**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ляличская средняя общеобразовательная школа**

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***9 класс***

***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующихнормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010 № 1897 ≪Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования≫;

- авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линияучебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.5-9 классы: учебноепособие для общеобразоват. организаций/ [\_М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский идр.]-13 изд.- М.: Просвещение, 2016; базисного учебного плана МБОУ Ляличской СОШ.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.

Рабочаяпрограмма по русскому языку в 9 классе по учебному плану рассчитана на 102 часа, 3 часа внеделю (34 учебных недели)

**Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитымчувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящегосвою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к немукак к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средствоосвоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитиеготовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшимиобщеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебнойдеятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях еёфункционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного ипотенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речиграмматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационнойграмотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики ифразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевойкультуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуацияхобщения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности ксотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находитьсодержательные компромиссы.

***2. Общая характеристика учебного предмета***

*Русский язык* — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

*Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком вразных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

• обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5—9 классах (базовый уровень)дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, ИКТ,лингвистические справочники и словари.

***3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе – 102 ч. ( 3 часа в неделю)

Формами контроля, предусмотренными программой, являются диктант, сочинение, изложение, тест, словарный диктант, упражнение, анализ текста, опрос по материалам урока, где обучающие имеют возможность продемонстрировать знание языковых тем курса.

***4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

***5.Личностные ,метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностейрусского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессеполучения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родномуязыку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлениянациональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств длясвободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность ксамооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

 владение разными видами чтения;

 адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

 способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различныхтипов, справочной литературой;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умениевести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

 умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной иколлективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватноформулировать их в устной и письменной форме;

 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степеньюсвернутости;

 умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров сучетом замысла, адресата и ситуации общения;

 способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 владение различными видами монолога и диалога;

 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

 способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другимучебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковыхявлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессеречевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения вразличных ситуациях формального и неформального межличностного имежкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национальногоязыка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнациональногообщения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека иобщества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образованиив целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней иединиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык иречь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуацияречевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловойстили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русскогоязыка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормамиречевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных иписьменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализасловосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения егоосновных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональнымразновидностям языка, особенностей языкового оформления, использованиявыразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматическойсинонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическуюсторону речевого высказывания пи анализе текстов художественной литературы.

***6. Содержание учебного предмета***

**Повторение изученного в 5 – 8 классах (11 ч. + 2 ч.)**

Международное значение русского языка. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи (9 ч. + 2 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительныеи выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложногопредложения.

**Сложносочиненные предложения (5ч + 2 ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённыхпредложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненныепредложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительнымисоюзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение(контрольные вопросы и задания).

**Сложноподчиненные предложения (5 ч. + 2 ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненномпредложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч.+2 ч.)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённыепредложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения спридаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образадействия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькимипридаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённогопредложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

**Бессоюзные сложные предложения (11 ч. + 2 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой вбессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложноепредложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзномсложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложногопредложения. Повторение.

**Сложные предложения с различными видами связи (10 ч. + 2 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложныхпредложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (8 ч.+2 ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**В связи с тем, что обучающиеся самостоятельно занимались с апреля по май были внесены следующие корректировки в рабочую программу.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Авторская программа | Корректировка |
| **Повторениеизученного в 5 – 8 классах** | **11 ч. + 2 ч.** | 14ч +2ч. |
| **Сложное предложение. Культура речи** | **11 ч. + 2 ч** | **8ч +2ч** |
| **Сложносочиненные предложения** | **5ч + 2 ч** | **6ч + 2 ч** |
| **Сложноподчиненные предложения** | **5ч + 2 ч** | **5ч + 2 ч** |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений** | **28 ч.+2 ч** | **28 ч.+2 ч** |
| **Бессоюзные сложные предложения** | **11 ч. + 2 ч.** | **11 ч. + 2 ч.** |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | **10 ч. + 2 ч** | **10 ч. + 2 ч** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах** | **8 ч.+2 ч.** | **4 ч.+2 ч.** |
| **Итого** | **105ч** | **102ч** |

7**. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| По плану | фактич |
| 1 | **Вводный инструктаж по т/б.** Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. |  |  |  |
| 2 | Повторение. Лексика .Фразеология. Орфография. |  |  |  |
| 3 | Повторение. Морфемика. Словообразование. |  |  |  |
| 4 | Повторение. Морфология. |  |  |  |
| 5 | Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. |  |  |  |
| 6 | Повторение. Синтаксис простого предложения. |  |  |  |
| 7 | Повторение. Синтаксис сложного предложения. |  |  |  |
| 8 | Международное значение русского языка |  |  |  |
| 9 | **Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.** |  |  |  |
| 10 | **Р/Р. Стили языка.** |  |  |  |
| 11-12 | Простое предложение и его грамматическая основа. |  |  |  |
| 13-14 | Предложения с обособленными членами. |  |  |  |
| 15-16 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. |  |  |  |
| 17-18 | Понятие о сложном предложении. |  |  |  |
| 18-19-20 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. |  |  |  |
| 21 | **Р/Р.** Сочинение в форме дневниковой записи ( по картине ( Т.Г. Назаренко « Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»). |  |  |  |
| 22-23 | Разделительные ивыделительные знакипрепинания междучастями сложного предложения. |  |  |  |
| 24 | Интонация сложного предложения. |  |  |  |
| 25 | **Р/Р. Сочинение по упр. 59** |  |  |  |
| 26 | Понятие о сложносочинённомпредложении. Смысловые отношения всложносочиненных  предложениях. |  |  |  |
| 27 | Сложносочинённыепредложения ссоединительными  союзами |  |  |  |
| 28 | Сложносочинённыепредложения с разделительными  союзами |  |  |  |
| 29 | Сложносочинённыепредложения с противительными  союзами |  |  |  |
| 30 | Разделительные знакипрепинания междучастями  сложносочиненногопредложения |  |  |  |
| 31 | **Р/Р.**  Сочинение по картине И.Шишкина≪На севере диком…» |  |  |  |
| 32 | Синтаксический ипунктуационный разбор  Сложносочиненногопредложения. |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант. Сложносочиненные предложения. |  |  |  |
| 34 | Понятие осложноподчиненномпредложении. |  |  |  |
| 35 | Место придаточногопредложения поотношению к главному. Знаки препинания всложноподчиненном  предложении |  |  |  |
| 36 | **Р/Р. Сочинение- отзыв ( по картине И.Тихого « Аисты»)** |  |  |  |
| 37-38 | Союзы и союзныеслова всложноподчиненном  предложении. |  |  |  |
| 39-40 | Роль указательных слов всложноподчинённом  Предложении. |  |  |  |
| 41 | **Р/Р. Сжатое изложение.** |  |  |  |
| 42-43-44 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными  определительными. |  |  |  |
| 45-46-47 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными  изъяснительными. |  |  |  |
| 48 | **Р/Р.**  Изложение по упр. 123 |  |  |  |
| 49 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными  обстоятельственными. |  |  |  |
| 50 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными места. |  |  |  |
| 51 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными времени. |  |  |  |
| 52 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными цели. |  |  |  |
| 53 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными причины. |  |  |  |
| 54 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными условия. |  |  |  |
| 55 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными уступки. |  |  |  |
| 56 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными следствия. |  |  |  |
| 57 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными образа действия, меры и степени. |  |  |  |
| 58 | Сложноподчиненныепредложения спридаточными сравнительными. |  |  |  |
| 59 | **Р/Р.** Сочинение по картине В.Фельдмана≪Родина≫ |  |  |  |
| 60-61-62-63 | Сложноподчиненныепредложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 64-65 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. |  |  |  |
| 66-67 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. |  |  |  |
| 68-69 | Повторение. |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме « Сложноподчиненные предложения». |  |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 73 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |  |
| 74-75 | Бессоюзные сложные предложения со значениемперечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |  |
| 76 | **Р/Р. Подробное изложение с дополнительным заданием.** |  |  |  |
| 77-78 | Бессоюзное сложное предложение со значениемпричины, пояснения, дополнения. Двоеточие вбессоюзном сложном предложении |  |  |  |
| 79-80 | Бессоюзное сложное предложение со значением  противопоставления, времени, условия и следствия. Тиревбессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 81 | **Р/Р. Сочинение-отзыв ( по картине Н.М. Ромадина « Село Хмелевка».)** |  |  |  |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. |  |  |  |
| 83 | Повторение. |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме « Бессоюзные сложные предложения» |  |  |  |
| 85-86-87 | Употребление союзной (сочинительной иподчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. |  |  |  |
| 88-89-90 | Знаки препинания в сложных предложениях сразличными видами связи |  |  |  |
| 91 | **Р/Р. Устное сочинение по картине М.Финогеновой≪Каток для начинающих≫** |  |  |  |
| 92-93 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложногопредложения с различными видами связи |  |  |  |
| 94 | **Рр Публичная речь** |  |  |  |
| 95 | Повторение. |  |  |  |
| 96 | Контрольная работа по теме « Сложные предложения с различными видами связи». |  |  |  |
| 97 | Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. |  |  |  |
| 98 | Морфемика. Словообразование. |  |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 100 | Морфология. Синтаксис. |  |  |  |
| 101 | **Р/Р. Сжатое изложение.** |  |  |  |
| 102 | Орфография. Пунктуация. |  |  |  |

**6. Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/

[Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.:Просвещение, 2016.

2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.5-9 классы: учебноепособие для общеобразоват. организаций/ [\_М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]-13 изд.- М.: Просвещение, 2016

3.Тростенцова Л.А. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие дляобщеобразоват. организаций/ Л.Тростенцова, Н.Подстреха.- М., Просвещение,2017

4. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2014

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Цифровые образовательные ресурсы

1.Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru .

2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru.

3.Портал ≪Информационно-коммуникационные технологии в образовании≫

www.ict.edu.ru

4.Архив учебных программ и презентаций www.rusedu.ru\_\_