**Рабочая программа**

**Обществознание**

**9 класс**

**68 часов**

**2 часа в неделю**

**1.Пояснительная записка**:

**1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и других разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) ;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году"
6. Распоряжением комитета по образованию от 20.03.2019 N 796-р«О формировании учебных планов образовательных учреждений С6анкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2019 N 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений С6анкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 28.12.2018 № 345
9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования
к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
11. Письмом Министерства образования и науки № 408-13-13 от 20.04.2001 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
12. Локальными актами ГБОУ средняя школа № 511 (положением о рабочей программе, положением о фонде оценочных средств)
13. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования

( базовый уровень)

1. Примерной образовательной программы по обществознанию
2. Авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

**Место предмета в учебном плане.**

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 (34) часов, из расчета 1 учебный час в неделю***.***

 Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). На изучение обществознания в 9 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов - из расчета 1 часа в неделю из федерального компонента и 1 час из школьного. Увеличение часов обусловлено востребованностью курса обществознания в 9 и 11 выпускных классах.

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1** | Политика | **20** |
| **2** | Право | **40** |
| **3** | Проектная деятельность | **2** |
| **4** | Резервный урок (комплексное повторение) | **6** |
| **5** | Всего: | **68** |

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование**.

В курсе запланированы 1 урока на работу с портфолио учащихся, с целью осуществления программы ранней профилизации, 3 урока для проведение дифференцированных зачетов, с целью более эффективной подготовки к ГИА, 2 урока на осуществление проектной деятельности 3 урока на работу с обществоведческим текстом с целью формирования метапредметных навыков.

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный ( повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания. При проведении итогового контроля даются тесты с разно уровневыми заданиями. В течении года идет подготовка к ОГЭ –отработка заданий части 1 и 2, заполнение бланков.

**Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.**

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.  Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.  Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в 9 классе используются метапредметные связи с историей, географией и другими предметами, системой внеурочной деятельности, системой дополнительного образования.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На второй ступени основной школы, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Характеристика класса.**

 В классе обучается 35 учащихся, мальчиков - 19, девочек -16. Возрастная категория  14-15 лет. Анализ успеваемости и качества показал следующие результаты: 100% - успеваемость, 14,3% - качество. Основная масса класса способна освоить материал на базовом уровне. Ветрова Анна, Губарева Кристина, Носырев Олег  способны освоить на повышенном уровне, а Немашкалова Виктория и Раскевич Дарья   проявляют способности изучать предметы на высоком уровне. С учётом этого в содержание уроков по многим предметам предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этими обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении заданий творческого характера, чем в работе по образцу (так как она им быстро становится неинтересна). Группа слабых учеников ( Зайцев Даниил, Ивашова Алина, Кравчук Станислав, Михайлов Евгений, Стребков Пётр, Сухов Александр) требуют индивидуальный подход и контроль знаний. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

**Цели изучения предмета.**

 Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* **освоение на уровне функциональной грамотности** системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейнобытовых отношений.

**Используемый УМК по обществознанию.**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкий.— 5-е изд.— М., 2017.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, авторы составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: «Просвещение», 2017.

**Материально-техническое обеспечение.**

1.Персональный компьютер учителя

2.Мультимедийный проектор

3. Компьютерные презентации

4. Иллюстративный материал.

**Литература для учителя.**

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015
5. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
7. Короткова М.В.,Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях.
8. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.
9. Промежуточная аттестация по обществознанию 9 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015
10. ПчеловЕ.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».
12. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов.**

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

 <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

**Используемые технологии обучения, формы работы.**

 В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

 Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

 Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

 В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения обществоведческих задач, выполнению олимпиадных заданий, работе обществоведческого кружка.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

 Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

 Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

**График контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| Входная контрольная работа № 1 «Общество как система». | 02.09-07.09. |
| Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества" | 18.11-23.11. |
| Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества" | 03.02.-08.02. |
| Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества " | 20.04.-25.04. |

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий**:

 ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятий.

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

 ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять план решения проблемы;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

 ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;

-понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* относительно целостное представление о человеке;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Система оценки достижений учащихся:** устный опрос**,** тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, проектные и исследовательские работы.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали, верно используется терминология учебной дисциплины, ученик отвечал без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - речь правильная, большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические недочеты, исправленные учеником по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Оценка «2» -раскрывается незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, специальной терминологии.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 90-100% | отлично |
| 75-89% | хорошо |
| 55-74% | удовлетворительно |
| менее 55% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

 Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

 Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

 Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания курса обществознания. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс обществознания – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

 Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

**Перечень подтем, внесенных в рабочую программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы.**

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2019 года № ТС-1122/08 в рабочую программу внесены подтемы для образовательных бесед с обучающимися:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемый период изучения** | **Подтема** | **Направленность** |
| 1 | 2.09 – 7.09 | Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. | Антикоррупционное |
| 4 | 09.09-14.09 | Список профессий в области политики | Профориентационное воспитание |
| 31 | 10.12 – 15.12 | 12 декабряДень Конституции | Правовое |
| 58 | 15.04 – 20.04 | 21 апреляДень местного самоуправления | Правовое, антикоррупционное |
| 61 | 27.04-30.04 | Проект – «Юридические профессии» | Профориентационное воспитание |

**2.Содержание тем учебного курса.**

**1. Политика – 20 часов.**

 Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление.

 Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

 Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

 Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

 Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

 Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**2. Право – 40 часов.**

 Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

 Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

 Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.

 Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

 Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

 Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Проектная деятельность – 2 часа**

**Резервные уроки (комплексное повторение) 6 часов.**

**3.Тематическое планирование.**

 Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе обществознания выделяются **следующие основные содержательные линии:**

 **Содержание курса истории 9 класса включает следующие тематические блоки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | **КР** |
|  | **Раздел 1. Политика (20 часов)** | **20** | **2** |
| **1** | Введение. Общество и государство | 1 |  |
| **2** | Входная контрольная работа № 1 «Общество как система». | 1 |  |
| **3** | Политика и власть | 1 |  |
| **4** | Политика и власть (практикум) | 1 |  |
| **5** | Государство | 1 |  |
| **6** | Государство (практикум) | 1 |  |
| **7** | Политические режимы | 1 |  |
| **8** | Политические режимы (практикум) | 1 |  |
| **9** | Правовое государство | 1 |  |
| **10** | Правовое государство (практикум) | 1 |  |
| **11** | Гражданское общество и государство | 1 |  |
| **12** | Гражданское общество и государство (практикум) | 1 |  |
| **13** | Учимся участвовать в жизни гражданского общества | 1 |  |
| **14** | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |
| **15** | Участие граждан в политической жизни (практикум) | 1 |  |
| **16** | Политические партии и движения | 1 |  |
| **17** | Политические партии и движения (практикум) | 1 |  |
| **18** | Работа с обществоведческим текстом | 1 |  |
| **19** | Обобщающий урок по разделу: "Политика" | 1 |  |
| **20** | Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества" | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Право (40 часов)** | **40** | **2** |
| **21** | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |  |
| **22** | Роль права в жизни человека, общества и государства (практикум) | 1 |  |
| **23** | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |
| **24** | Правоотношения и субъекты права (практикум) | 1 |  |
| **25** | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |
| **26** | Правонарушение и юридическая ответственность (практикум) | 1 |  |
| **27** | Правоохранительные органы | 1 |  |
| **28** | Правоохранительные органы (практикум) | 1 |  |
| **29** | Конституция РФ | 1 |  |
| **30** | Конституция РФ (практикум) | 1 |  |
| **31** | Основы конституционного строя РФ | 1 |  |
| **32** | Основы конституционного строя РФ (практикум) | 1 |  |
| **33** | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |
| **34** | Права и свободы человека и гражданина (практикум) | 1 |  |
| **35** | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |
| **36** | Права и свободы человека и гражданина (практикум) | 1 |  |
| **37** | Работа с обществоведческим текстом | 1 |  |
| **38** | Обобщающий урок "Конституция -основной закон РФ" | 1 |  |
| **39** | Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества" | 1 |  |
| **40** | Гражданские правоотношения | 1 |  |
| **41** | Гражданские правоотношения (практикум) | 1 |  |
| **42** | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |
| **43** | Право на труд. Трудовые правоотношения (практикум) | 1 |  |
| **44** | Учимся устраиваться на работу | 1 |  |
| **45** | Семейные правоотношения | 1 |  |
| **46** | Семейные правоотношения (практикум) | 1 |  |
| **47** | Административные правоотношения | 1 |  |
| **48** | Административные правоотношения (практикум) | 1 |  |
| **49** | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |
| **50** | Уголовно-правовые отношения (практикум) | 1 |  |
| **51** | Социальные права | 1 |  |
| **52** | Социальные права (практикум) | 1 |  |
| **53** | Учимся читать юридические документы и применять его положения | 1 |  |
| **54** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |
| **55** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (практикум) | 1 |  |
| **56** | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |
| **57** | Правовое регулирование отношений в сфере образования (практикум) | 1 |  |
| **58** | Работа с обществоведческим текстом | 1 |  |
| **59** | Обобщающий урок по теме: "Отрасли права" | 1 |  |
| **60** | Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества " | 1 |  |
| **61** | Проектная деятельность | 1 |  |
| **62** | Проектная деятельность | 1 |  |
| **63** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 |  |
| **64** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 |  |
| **65** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 |  |
| **66** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 |  |
| **67** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 |  |
| **68** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 |  |
|  | Всего: | **68** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела/****урока** | **К-во часов** | **Планируемая дата** | **Педагогические технологии** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Формы контроля** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **личностные УУД** |
| **Раздел 1. Политика (20 часов)** |
| **1** | Введение. Общество и государство | 1 | 4.09 | Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества,развивающего обучения, информационно-коммуникационные | **Предметные**: • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной** • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения. | **Метапредметные:*****Познавательные:*** 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности;• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями | повторить основные понятия | Устный опрос |
| **2** | Входная контрольная работа № 1 «Общество как система». | 1 | 5.09 | Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; формирующее оценивание  | повторить основные понятия | Тестирование |
| **3** | Политика и власть | 1 | 11.09 | Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования  | § 1, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **4** | Политика и власть (практикум) | 1 | 12.09 | Здоровьесбережения,проблемного обучения, педагогики сотрудничества,развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Задания "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **5** | Государство | 1 | 18.09 | Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования  | § 2 отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **6** | Государство (практикум) | 1 | 19.09 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **7** | Политические режимы | 1 | 25.09 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 3, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **8** | Политические режимы (практикум) | 1 | 26.09 | Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **9** | Правовое государство | 1 | 2.10 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 4, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **10** | Правовое государство (практикум) | 1 | 3.10 | Устный опрос индивидуальные письменные задания; | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **11** | Гражданское общество и государство | 1 | 9.10 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 5, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **12** | Гражданское общество и государство (практикум) | 1 | 10.10 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради  | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **13** | Учимся участвовать в жизни гражданского общества | 1 | 16.10 | Урок-практикум | домашняя практическая работа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **14** | Участие граждан в политической жизни | 1 | 17.10 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 6, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **15** | Участие граждан в политической жизни (практикум) | 1 | 23.10 | Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **16** | Политические партии и движения | 1 | 24.10 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 7, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **17** | Политические партии и движения (практикум) | 1 | 6.11 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради  | домашняя КР | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **18** | Работа с обществоведческим текстом | 1 | 7.11 | Смысловое чтение. | подготовка к ОМ | Зачет |
| **19** | Обобщающий урок по разделу: "Политика" | 1 | 13.11 | Устный опрос индивидуальные письменные задания; | подготовка к КР | Дифференцированный зачет |
| **20** | Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества" | 1 | 14.11 | Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание | повторить основные понятия | Контрольное тестирование |
| **Раздел 2. Право (40 часов)** |  |  | 20.11 |
| **21** | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | 20.11 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции | **Предметными результатами в сфере:** ***Познавательной*** *•* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для правоведения; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей**;** ***Ценностно-мотивационной*** • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и гражданственности; трудовой правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. | **Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу..  | **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;   | § 8, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **22** | Роль права в жизни человека, общества и государства (практикум) | 1 | 21.11 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **23** | Правоотношения и субъекты права | 1 | 27.11 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 9, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **24** | Правоотношения и субъекты права (практикум) | 1 | 28.11 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **25** | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 4.12 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 10, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **26** | Правонарушение и юридическая ответственность (практикум) | 1 | 5.12 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **27** | Правоохранительные органы | 1 | 11.12 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 11, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **28** | Правоохранительные органы (практикум) | 1 | 12.12 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **29** | Конституция РФ | 1 | 18.12 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 12, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **30** | Конституция РФ (практикум) | 1 | 19.12 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **31** | Основы конституционного строя РФ | 1 | 25.12 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 13, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **32** | Основы конституционного строя РФ (практикум) | 1 | 26.12 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **33** | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 15.01 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 14, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **34** | Права и свободы человека и гражданина (практикум) | 1 | 16.01 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **35** | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 22.01 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 15, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, вы-борочное тестирова-ние |
| **36** | Права и свободы человека и гражданина (практикум) | 1 | 23.01 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | домашняя КР | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **37** | Работа с обществоведческим текстом | 1 | 29.01 | Смысловое чтение. | подготовка к ОМ | Зачет |
| **38** | Обобщающий урок "Конституция -основной закон РФ" | 1 | 30.01 | Индивидуальные письменные задания | подготовка к КР | Дифференцированный зачет |
| **39** | Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества" | 1 | 5.02 | Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание | повторить основные понятия | Контрольное тестирование |
| **40** | Гражданские правоотношения | 1 | 6.02 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 16, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **41** | Гражданские правоотношения (практикум) | 1 | 12.02 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **42** | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | 13.02 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 17, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **43** | Право на труд. Трудовые правоотношения (практикум) | 1 | 19.02 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **44** | Учимся устраиваться на работу | 1 | 20.02 | Урок-практикум | **Предметные**: • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной** • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию. | **Метапредметные:*****Познавательные:*** 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | **Предметные**: • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной** • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения. | домашняя практическая работа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **45** | Семейные правоотношения | 1 | 26.02 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 18, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **46** | Семейные правоотношения (практикум) | 1 | 27.02 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **47** | Административные правоотношения | 1 | 4.03 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 19, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **48** | Административные правоотношения (практикум) | 1 | 5.03 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **49** | Уголовно-правовые отношения | 1 | 11.03 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 20, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **50** | Уголовно-правовые отношения (практикум) | 1 | 12.03 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **51** | Социальные права | 1 | 18.03 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 21, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **52** | Социальные права (практикум) | 1 | 19.03 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **53** | Учимся читать юридические документы и применять его положения | 1 | 1.04 | Урок-практикум | домашняя практическая работа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **54** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 2.04 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 22, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **55** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (практикум) | 1 | 8.04 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задания в рубрике "В школе и дома" | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **56** | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 9.04 | развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования | § 23, отвечать на вопросы после параграфа | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **57** | Правовое регулирование отношений в сфере образования (практикум) | 1 | 15.04 | устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | домашняя КР | Устный опрос, выборочное тестирование |
| **58** | Работа с обществоведческим текстом | 1 | 16.04 | Смысловое чтение. | подготовка к ОМ | Зачет |
| **59** | Обобщающий урок по теме: "Отрасли права" | 1 | 22.04 | Устный опрос индивидуальные письменные задания; | подготовка к КР | Дифференцированный зачет |
| **60** | Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества " | 1 | 23.04 | Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание | повторить основные понятия | Контрольное тестирование |
| **61** | Проектная деятельность | 1 | 29.04 | Урок деловая игра | подготовка проекта | Анализ этапов работы над проектом |
| **62** | Проектная деятельность | 1 | 30.04 | Урок деловая игра | повторить основные понятия | Защита проекта |
| **63** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 | 6.05 | Развивающее обучение, ИКТ | повторить основные понятия | Фронтальный опрос |
| **64** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 | 7.05 | Развивающее обучение, ИКТ | повторить основные понятия | Фронтальный опрос |
| **65** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 | 13.05 | Развивающее обучение, ИКТ | повторить основные понятия | Фронтальный опрос |
| **66** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 | 14.05 | Развивающее обучение, ИКТ | повторить основные понятия | Фронтальный опрос |
| **67** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 | 20.05 | Развивающее обучение, ИКТ | повторить основные понятия | Фронтальный опрос |
| **68** | Комплексное повторение (резервный урок) | 1 | 21.05 | Развивающее обучение, ИКТ | повторить основные понятия | Фронтальный опрос |