**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ляличская средняя общеобразовательная школа Суражского района Брянской области**

**Рабочая программа по ОБЖ**

**для 9 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету “ Основы безопасности жизнедеятельности” для 9 класса разработана на основе Положения о рабочих программах МБОУ Ляличской СОШ и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой , - М,: Вентана-Граф, 2019 г.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

* Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования второго поколения.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

* Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
* Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
* Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
* Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Целями** изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

* Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
* Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
* Антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
* Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
* Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных **задач**:

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен для изучения его на базовом уровне.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения ОБЖ в 9 классе являются следующие умения:

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами изучения ОБЖ в 9 классе является формирование следующих умений:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** изучения предмета «ОБЖ» являются следующие умения:

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

# **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Из них на практические и проверочные работы** |
| **Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8 ч)** |
| Почему курят подростки? | 1ч | - |
| Чем опасен сигаретный дым | 1ч | **-** |
| Влияние курения на растущий организм | 1ч | - |
| Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков | 1ч | - |
| Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1ч | - |
| Что такое наркотики и наркомания ? | 1ч | - |
| Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. | 1ч |  |
| Обобщающее повторение. | 1ч | 1ч |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)** |
| Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.  | 1ч | **-** |
| Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1ч | - |
| Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1ч |  |
| Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1ч | - |
| Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1ч | - |
| Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1ч | - |
| Природные пожары, их причины. | 1ч | - |
| Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1ч | - |
| Обобщающее повторение. | 1ч | 1ч |
| Причины и виды техногенных ЧС. | 1ч | - |
| Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1ч | - |
| Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1ч | - |
| Аварии на гидродинамических объектах. | 1ч | - |
| Правила поведения при авариях различного вида. | 1ч | - |
| Обобщающее повторение. | 1ч | 1ч |
| **Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)** |
| Что такое экстремизм и терроризм. | 1ч | **-** |
| Как снизить угрозу теракта. | 1ч | - |
| Правила поведения во время взрыва и после него. | 1ч | - |
| Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1ч | - |
| Особенности проведения спецопераций. | 1ч |  |
| Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1ч | - |
| Что такое национальная безопасность РФ. | 1ч | - |
| Что такое национальная безопасность РФ. | 1ч | - |
| Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. | 1ч | - |
| Итоговое тестирование. | 1ч | 1ч |
| Резервный урок. | 1ч |  |
| **Итого:**  | **34 ч** | **4ч** |

# **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание**  |
| **Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8 ч)** |
| Почему курят подростки. | Причины, которые привлекают к курению подростков. |
| Чем опасен сигаретный дым. | Вредные вещества содержащиеся в сигарете. |
| Влияние курения на растущий организм. | Негативное влияние курения на здоровье подростков. |
| Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | Отношение школьников к употреблению алкоголя. |
| Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя.Порядок оказания первой помощи при отравленииалкоголем. |
| Что такое наркотики и наркомания ? | Определение наркотических веществ и наркомании.Ответственность за действия связанные с наркотиками. |
| Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. | Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ. |
| Обобщающее повторение. | Систематизация пройденного материала. |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)** |
| Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».Классификация чрезвычайных ситуаций. |
| Система оповещения. Общие правила эвакуации. | Информирование населения о чрезвычайных ситуациях.Порядок действий при эвакуации. |
| Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении. |
| Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | Характеристика селей, оползней и снежных лавин.Правила защиты от них. |
| Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения | Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами.Алгоритм действий при угрозе их приближения. |
| Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | Основные причины наводнений. Алгоритм действий населения. |
| Природные пожары, их причины. | Виды природных пожаров, их причины. |
| Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | Характеристика лесных пожаров.Алгоритм действий населения. |
| Обобщающее повторение. | Систематизация пройденного материала. |
| Причины и виды техногенных ЧС. | Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии. |
| Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Характеристика аварий на коммунальных системахжизнеобеспечения. |
| Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ. |
| Аварии на гидродинамических объектах. | Виды аварий на гидродинамических объектах. |
| Правила поведения при авариях различного вида. | Безопасное поведение при авариях. |
| Обобщающее повторение. | Систематизация пройденного материала. |
| **Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)** |
| Что такое экстремизм и терроризм. | Характеристика и виды экстремизма и терроризма. |
| Как снизить угрозу теракта. | Правила поведения при угрозе теракта. |
| Правила поведения во время взрыва и после него. | Алгоритм действий во время взрыва и после него. |
| Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | Поведение в случае взятия в заложники. |
| Особенности проведения спецопераций | Правила поведения при проведении спецопераций. |
| Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму. |
| Что такое национальная безопасность РФ. | Понятие национальной безопасности РФ. |
| Что такое национальная безопасность РФ. | Основы национальной безопасности РФ. |
| Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. | Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. |
| Итоговое тестирование. | Проверка знаний учащихся. |
| Резервный урок. |  |

# **Общая характеристика УМК**

В УМК входят следующие компоненты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Наименование учебной программы**  | **Вид учебной программы** | **Используемые учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)** | **Используемые пособия для учителя (наименование, автор, год издания)** | **Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы** |
| 9 класс | Программа по ОБЖ для основного общего образования (под редакцией Н.Ф.Виноградо-вой, М.: Вентана-Граф, 2019 г.) | государственная, базовая | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: учебник. , М.: Вентана-Граф, 2019 г. | Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 класс: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, М.: Вента-Граф, 2014 г. | Аптечка первой помощиДемонстрационные противогазы и респираторыЦифровые образовательные ресурсы |

# **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид/форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Когда человек сам себе враг**(8 ч)  |
| 1 | Почему курят подростки | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины, которые привлекают к курению подростков. | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам» | Устный опрос |  |  |
| 2 | Чем опасен сигоретный дым | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Вредные вещества содержащиеся в сигарете. | Устный опрос |  |  |
| 3 | Влияние курения на растущий организм | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Негативное влияние курения на здоровье подростков. | Устный опрос |  |  |
| 4 | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | Комбинированный | Отношение школьников к употреблению алкоголя. | Устный опрос |  |  |
| 5 | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя.Порядок оказания первой помощи при отравленииалкоголем. | Устный опрос |  |  |
| 6 | Что такое наркотики и наркомания? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Определение наркотических веществ и наркомании.Ответственность за действия связанные с наркотиками. | Устный опрос |  |  |
| 7 | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ. | Устный опрос |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Систематизация пройденного материала. | Тест |  |  |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15ч)** |
| 9 | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаци | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».Классификация чрезвычайных ситуаций. | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.Поведение при угрозе их приближения.Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных | Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий | Устный опрос |  |  |
| 10 | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | Комбинированный | Информирование населения о чрезвычайных ситуациях.Порядок действий при эвакуации. | Устный опрос |  |  |
| 11 | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении. | Устный опрос |  |  |
| 12 | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Характеристика селей, оползней и снежных лавин.Правила защиты от них | Устный опрос |  |  |
| 13 | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | изучения и первичного закрепления новых | Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами.Алгоритм действий при угрозе их приближения. | Устный опрос |  |  |
| 14 | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные причины наводнений. Алгоритм действий населения. | Устный опрос |  |  |
| 15 | Природные пожары, их причины | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Виды природных пожаров, их причины. | Устный опрос |  |  |
| 16 | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Характеристика лесных пожаров.Алгоритм действий населения. | Устный опрос |  |  |
| 17 | Обобщающее повторение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Систематизация пройденного материала. | Устный опрос |  |  |
| 18 | Причины и виды техногенных ЧС. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии. | Устный опрос |  |  |
| 19 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Характеристика аварий на коммунальных системахжизнеобеспечения. | Устный опрос |  |  |
| 20 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | Урок комплексного применения ЗУН | Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ | Устный опрос |  |  |
| 21 | Аварии на гидродинамических объектах. | Урок комплексного применения ЗУН | Виды аварий на гидродинамических объектах. |  |  |  |
| 22 | Правила поведения при авариях различного вида | Урок комплексного применения ЗУН | Безопасное поведение при авариях. | Устный опрос |  |  |
| 23 | . Обобщающее повторение | Урок комплексного применения ЗУН | Систематизация пройденного материала. | Тест |  |  |
| **Раздел 3.Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации** (11 ч) |
| 24 | Что такое экстремизм и терроризм. | Урок комплексного применения ЗУН | Характеристика и виды экстремизма и терроризма. | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.Коммуникативная деятельность | Устный опрос |  |  |
| 25 | Как снизить угрозу теракта. | Урок комплексного применения ЗУН | Правила поведения при угрозе теракта. | Устный опрос |  |  |
| 26 | Правила поведения во время взрыва и после него. | Урок комплексного применения ЗУН | Алгоритм действий во время взрыва и после него. | Устный опрос |  |  |
| 27 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | Урок комплексного применения ЗУН | Поведение в случае взятия в заложники. | Устный опрос |  |  |
| 28 | Особенности проведения спецопераций. | Урок комплексного применения ЗУН | Правила поведения при проведении спецопераций. | Устный опрос |  |  |
| 29 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | Урок комплексного применения ЗУН | Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму. | Устный опрос |  |  |
| 30 | Что такое национальная безопасность РФ | Урок комплексного применения ЗУН | Понятие национальной безопасности РФ. | Устный опрос |  |  |
| 31 | Что такое национальная безопасность РФ | Урок комплексного применения ЗУН | Основы национальной безопасности РФ. | Устный опрос |  |  |
| 32 | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Урок комплексного применения ЗУН | Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. | Устный опрос |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | Урок комплексного применения ЗУН | Проверка знаний учащихся. |  | Практическая работа |  |  |
| 34 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |