**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ляличская средняя общеобразовательная школа**

 **Суражского района Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу и т.д.) **основам безопасности жизнедеятельности**

класс **8**

количество часов **35**

учитель **Лакомый Юрий Александрович**

**Программа разработана на основе:** Виноградова, Таранин, Смирнов: Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 7-9 классы. ФГОС, 2013 г

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности для 7- 9 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва, Вентана- Граф, 2015 г

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

 **«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Регулятивные**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

* понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* умение предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей;
* определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
* определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучений иллюстраций учебника;
* уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения;
* рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частных и сильных землетрясений;
* определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
* поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;
* соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;
* приёмам оказания первой помощи пострадавшим;
* приёмам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
* приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах;
* освоить общие правила транспортировки пострадавшего;

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
* умению взаимодействовать с окружающими;
* умению организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По окончании 8 класса у обучающихся будут сформированы:**

* необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
* правила поведения для гражданского населения при сигнале « Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ;
* правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* **потребность** изучения опасных природных явлений;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;
* осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
* понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
1. **Содержание учебного предмета «ОБЖ. 8 класс»**

 **Опасность в повседневной жизни (6 ч)**

 Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту. Рузумная предосторожность. Опасные игры. Лес – это серьезно. Водоем летом и зимой.

 **Современный транспорт и безопасность (5 ч)**

 Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы.

 **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 ч)**

 Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.

 Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях хлором и аммиаком.

 Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

 **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

 Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Медицинские средства индивидуальной защиты. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

 **Основы здорового образа жизни (8 ч)**

 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

 **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)**

 Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** |
| 1 |  |  | Как вести себя при пожаре | 1 |
| 2 |  |  | Чрезвычайные ситуации в быту | 1 |
| 3 |  |  | Разумная предосторожность | 1 |
| 4 |  |  | Опасные игры | 1 |
| 5 |  |  | Лес – это серьезно | 1 |
| 6 |  |  | Водоем летом и зимой | 1 |
| 7 |  |  | Транспорт в современном мире | 1 |
| 8 |  |  | Чрезвычайные ситуации на дорогах | 1 |
| 9 |  |  | Опасные ситуации в метро | 1 |
| 10 |  |  | Авиакатастрофы | 1 |
| 11 |  |  | Железнодорожные катастрофы | 1 |
| 12 |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 13 |  |  | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 14 |  |  | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |
| 15 |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | 1 |
| 16 |  |  | Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 17 |  |  | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |
| 18 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | 1 |
| 19 |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |
| 20 |  |  | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
| 21 |  |  | Оповещение о ЧС техногенного характера | 1 |
| 22 |  |  | Эвакуация населения | 1 |
| 23 |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 |
| 24 |  |  | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 |
| 25 |  |  | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |
| 26 |  |  | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |
| 28 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |
| 29 |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 30 |  |  | Профилактика вредных привычек | 1 |
| 31 |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| 32 |  |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) | 1 |
| 33 |  |  | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | 1 |
| 34 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |
| 35 |  |  | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 |