Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ляличская средняя общеобразовательная

 Суражского района Брянской области

##### . .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету немецкий язык

класс 8

количество часов 105 ( 3 часа в неделю)

учитель Кулажская Г.Н.

Программа составлена на основе:

 Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим, (Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014г.) и с учётом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Учебник „Deutsch, 8 Klasse », »Немецкий язык. 8 класс» (авторы И. Л. Бим, Л.И., Л.В.Садомова , М, Просвещение, 2018)

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **1. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**2. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**3. Предметные результаты:**

**А.***В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения), включающая р**ечевую компетенцию**  в следующих видах речевой деятельности:

 **говорении:**

**Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудировании.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***чтении.***

***Обучающийся научится:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

 **письменной речи.**

**Обучающийся научится:**

-  заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

 **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними)**

**Обучающийся научится:**

-  применять правила написания слов;

-  адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексическую сочетаемость;

- распознавать и употреблеть в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**. Социокультурная компетенция: обучающийся научится**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; примененять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**. Компенсаторная компетенция: обучающийся научится** –

 выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**.В познавательной сфере: обучающийся научится:**

-  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-  осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-  пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**.В ценностно-ориентационной сфере:**

**Обучающийся овладеет:**

- представлением о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижением взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлением межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представлением о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщением к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**.В эстетической сфере:**

**Обучающийся научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

 **.В трудовой сфере:**

**Обучающийся научится:**

-  рационально планировать свой учебный труд;

-  работать в соответствии с намеченным планом.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание**  |
| I. | Schon war es im Sommer! (Прекрасно было летом!) | 25 часов  | 1. Воспоминания о летних каникулах.2.Где и как проводят лето немецкие школьники.3.Выбор места отдыха |
| II. |  Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!(Но теперь уже снова школа!) | 26 часов  | Школьная система образования в Германии.Альтернативные школы (вальфдорская и др.)Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. Школьный обмен. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Об изучении иностранных языков. |
| III. | Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.(Мы готовимся к поездке по Германии.) | 24 часа  | Готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту.Что мы возьмём в дорогу?Одежда и мода.Делаем покупки.Правила для путешествующих.В немецких семьях готовятся к встрече гостей. |
| IV. | Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland(Поездка по ФРГ) | 30 часов  | Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей.Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река в Германии. Экскурсия по Кёльну.Достопримечательности городов Германии. Праздники в Германии (карнавал, Троица). Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. |
|  | Итого  | 105 часов |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов  | Дата по плану | Дата фактич. |
| **Прекрасно было летом! (25 часов)** |
| 1 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 |  |  |
| 2 | Воспоминания о летних каникулах | 1 |  |  |
| 3 | Лето обозначает для каждого что-то особенное | 1 |  |  |
| 4 | Мои летние каникулы | 1 |  |  |
| 5 | Наши летние впечатления | 1 |  |  |
| 6 | Молодёжные турбазы | 1 |  |  |
| 7 | Месторасположение кемпинга | 1 |  |  |
| 8 | Планы на каникулы у молодежи различные | 1 |  |  |
| 9 | К местам отдыха в Германии относится много прекрасных мест | 1 |  |  |
| 10 | «Сырный остров» Готфрид Август Бюргер | 1 |  |  |
| 11 | Мои летние каникулы | 1 |  |  |
| 12 | Прошедшее время | 1 |  |  |
| 13 | Предпрошедшее время | 1 |  |  |
| 14 | Предпрошедшее время | 1 |  |  |
| 15 | Придаточные предложения времени | 1 |  |  |
| 16 | Придаточные предложения времени | 1 |  |  |
| 17 | Встреча друзей после каникул | 1 |  |  |
| 18 | Каникулы позади (повторение) | 1 |  |  |
| 19 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 1 |  |  |
| 20 | Творчество Гейне «Лорелея» | 1 |  |  |
| 21 | Повторение | 1 |  |  |
| 22 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 23 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 24 | Тест по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |  |  |
| 25 | Тест по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |  |  |
| **Но теперь уже снова школа! (26 часов)** |
| 26 | Школы в Германии | 1 |  |  |
| 27 | Школы в Германии | 1 |  |  |
| 28 | В Германии кроме государственных школ есть еще много других | 1 |  |  |
| 29 | Вальдорфские школы – школы без стресса | 1 |  |  |
| 30 | «Эммануэль и школа» Кристине Нестлингер | 1 |  |  |
| 31 | Переход из одного типа школы в другой имеет свои проблемы | 1 |  |  |
| 32 | «Дженни и Себастьян» Ирене Штротманн | 1 |  |  |
| 33 | «Дженни и Себастьян» Ирене Штротманн | 1 |  |  |
| 34 | Табель успеваемости | 1 |  |  |
| 35 | Как обстоит дело с вашими успехами?  | 1 |  |  |
| 36 | Школьный обмен | 1 |  |  |
| 37 | Изучение иностранных языков | 1 |  |  |
| 38 | Сообщение о происхождении вальдорфской школы | 1 |  |  |
| 39 | Летающая классная комната | 1 |  |  |
| 40 | Будущее время  | 1 |  |  |
| 41 | Придаточные определительные предложения  | 1 |  |  |
| 42 | Перед уроком | 1 |  |  |
| 43 | Расписание уроков | 1 |  |  |
| 44 | У кого есть выбор, тот мучается | 1 |  |  |
| 45 | Мы умеем кого-то или что-то характеризовать | 1 |  |  |
| 46 | Мнение немецких учеников об оценках | 1 |  |  |
| 47 | Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна». | 1 |  |  |
| 48 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 49 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 50 | Тест по теме «А сейчас уже школа!» | 1 |  |  |
| 51 | Тест по теме «А сейчас уже школа!» | 1 |  |  |
| **Мы готовимся к поездке по Германии. (24 часа)** |
| 52 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 |  |  |
| 53 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |  |  |
| 54 | Что мы возьмём в дорогу? Одежда | 1 |  |  |
| 55 | Что мы возьмём в дорогу? Одежда | 1 |  |  |
| 56 | Делаем покупки.  | 1 |  |  |
| 57 | Берлин для молодых людей | 1 |  |  |
| 58 | Кельн | 1 |  |  |
| 59 | Подготовка к поездке | 1 |  |  |
| 60 | Правила для путешествующих | 1 |  |  |
| 61 | Гномики, которые приходят ночью и помогают по хозяйству | 1 |  |  |
| 62 | Приготовления к поездке. Употребление неопределенно-личного местоимения man | 1 |  |  |
| 63 | Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |  |  |
| 64 | Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |  |  |
| 65 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | 1 |  |  |
| 66 | Программа пребывания | 1 |  |  |
| 67 | Какие проблемы возникают при подготовке к поездке? | 1 |  |  |
| 68 | В продовольственном магазине | 1 |  |  |
| 69 | Факты, документы: заполнение анкеты при поездке за границу | 1 |  |  |
| 70 | Новая денежная единица в Европе | 1 |  |  |
| 71 | Творчество Брехта | 1 |  |  |
| 72 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 73 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 74 | Тест по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» | 1 |  |  |
| 75 | Тест по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» | 1 |  |  |
| **Поездка по ФРГ (30 часов)** |
| 76 | Что мы уже знаем о ФРГ? | 1 |  |  |
| 77 | Путешествие по Берлину | 1 |  |  |
| 78 | Путешествие по Берлину | 1 |  |  |
| 79 | Знакомимся с Баварией | 1 |  |  |
| 80 | Мюнхен и его достопримечательности | 1 |  |  |
| 81 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |  |  |
| 82 | Путешествие по Рейну | 1 |  |  |
| 83 | Путешествие начинается с вокзала | 1 |  |  |
| 84 | Путешествие начинается с вокзала | 1 |  |  |
| 85 | Самые важные железнодорожные линии Германии | 1 |  |  |
| 86 | Мы путешествуем | 1 |  |  |
| 87 | Гости из России посещают Берлин | 1 |  |  |
| 88 | Относительные местоимения с предлогами | 1 |  |  |
| 89 | Относительные местоимения с предлогами | 1 |  |  |
| 90 | Пассив | 1 |  |  |
| 91 | Пассив | 1 |  |  |
| 92 | Экскурсия по Кёльну | 1 |  |  |
| 93 | Экскурсия по Кёльну | 1 |  |  |
| 94 | Экскурсовод на выставке | 1 |  |  |
| 95 | Нравы и обычаи, праздники в Германии | 1 |  |  |
| 96 | Достопримечательности городов Германии | 1 |  |  |
| 97 | Творчество Баха | 1 |  |  |
| 98 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 99 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 100 | Тест по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  |  |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |
| 103 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 104 | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 105 | Итоговый тест | 1 |  |  |