**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ляличская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: География

Класс: 8

Уровень: Базовый

Количество часов в неделю: 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные

действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах,

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения,

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации,

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации ВЫПУСКНШ: научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию,

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности,

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию,

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания',

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи,

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах,

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров,

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения,

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации,

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА:

1. Называть и (или) показывать:

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации;
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и су­хопутных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального исполь­зования;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, се­ли, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени

территорий;

* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источ­никам информации.

3. Описывать:

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промыш­ленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных ме­сторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние по­годы, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; —как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдель­ных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельско­го расселения;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отрасля­ми в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную спе­циализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их со­циально-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; —уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижении, жилищ, видов хозяйственной деятельно­сти, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географиче­ских условиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природ­ные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* кологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населе­ния, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС»

Курсивом - содержание госстандарта

Подчеркнутым курсивом - опыт практической деятельности по госстандарту Печатный текст - содержание примерной программы основного общего образования Жирным курсивом - добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Про­грамма по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ —1ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Особенности географического положения России-9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России.Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования рай­онов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устрой­ство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России -60 ч

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального исполь­зования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с при­родными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Клас­сификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископяемые. Геологическое летосчисление. Ос­новные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Фор­мирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и совре­менное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельно­сти человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использо­вание. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресур­сов недр.

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны .Климатические пояса и типы клима­тов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Спо­собы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Кли­мат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования кли­матических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной ра­диации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по террито­рии страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики усло­вий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны сто­ка рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерз­лота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рацио­нальное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ре­сурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Био­логические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зо­нальность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо ох­раняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установле­ния взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел 3. Население России - 11ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения Рос­сии в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механи­ческого прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на ди­намику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численно­сти населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного соста­ва населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её свое­образия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населе­ния России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии Росшн. Народы и основные религии России. Россия - многона­циональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и разви­тия России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов Рос­сии. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориаль­ных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. Геогра­фия основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России геогра-

фические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показате­лей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим дан­ным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Опре­деление по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных терри­торий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население Рос-сии. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географи­ческие различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Практические работы. Выявление территориальных аспектов межнаииональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

УМК:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009г.
2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-КОМ.

З. Мишняева Е.Ю., Тарасова Н.В., Банникова СВ. География: Россия: природа, население, хо­зяйство: Тетрадь-тренажер для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

1. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-практикум для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
3. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. - М.: Про­свещение, 2010.
4. Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Кон­турные карты. - М.: Просвещение, 2010.
5. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации Под ред. В.П.Дронова. - М.: Просвещение, 2010.
6. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2009.

2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.  
4.Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое  
пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

6. Интернет - ресурсы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Номер урока | Название темы | Номер  практической работы |
| Введение | 1 | Введение |  |
| Особенности географического положения России  (9 ч) | 2 | Границы России |  |
| 3 | Размеры территории. Часовые пояса. | №1 |
| 4 | Географическое положение России | №2 |
| 5 | Россия в мире |  |
| 6 | Освоение и изучение территории России до 17 в. |  |
| 7 | Освоение и изучение территории России 18 - 21 в. |  |
| 8 | Районирование – основной метод географических исследований. | №3 |
| 9 | Административно-территориальное устройство России |  |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое пространство России» |  |
| Природа России (44ч) | 11 | Природные условия и ресурсы |  |
| 12-18 | Рельеф и недра (7ч) | №4 |
| 19-29 | Климат и климатические ресурсы (11ч) | № 5,6,7,8 |
| 30-36 | Внутренние воды и водные ресурсы (7ч) | № 9,1011,12 |
| 37-39 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч) | №13 |
| 40-43 | Почва и почвенные ресурсы (4ч) | №14 |
| 44-54 | Природно-хозяйственные зоны (11ч) | №15 |
| Население России (11ч) | 54-64 | Численность населения |  |
| Половой и возрастной состав населения |  |
| Народы и основные религии |  |
| Особенности расселения населения России |  |
| Миграции населения России | №16 |
| Человеческий капитал страны |  |
| Население своего региона. Обобщение знаний | №17 |
| География Брянской области (4ч) | 65-68 | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства. Охрана природы, экологические проблемы. |  |
| Итог | 69 | Итоговое занятие по курсу |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «География России. 8 класс. «Сферы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока** | **Элементы содержания по темам** | **Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)** | **Практическая работа** | **Дата проведения**  **урока** |
| **1** | Введение |  | География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. |  |  |
| **2** | Границы России | Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации****.*** | Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. |  |  |
| **3** | Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов. | Государственная территория России. *Территория и акватория. Часовые пояса.* | Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. | №1Определение поясного времени для разных городов России |  |
| **4** | Географическое положение России | *Особенности географического положения России и его виды.* | Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. | №2Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран |  |
| **5** | Россия в мире |  | Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации. |  |  |
| **6** | Освоение и изучение территории России до 17 в. | *История освоения и изучения государственной территории России*. Изменения границ страны на разных исторических этапах. | Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. |  |  |
| **7** | Освоение и изучение территории России 18 - 21 в. | *История освоения и изучения государственной территории России*. Изменения границ страны на разных исторических этапах. | Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. |  |  |
| **8** | Районирование – основной метод географических исследований. | Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. | Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. | №3 *Анализ карт административно-террито-риального и политико-административного деления страны* |  |
| **9** | Административно-территориальное устройство России | *Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика* | Определять географическое положение Брянской обл., его особенности. Соотносить территории Брянской обл. с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории края. |  |  |
| **10** | Обобщение по теме «Географическое пространство России» |  | Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру).  определять специфику географического положения и административно-территориального устройства |  |  |
| **11** | Природные условия и ресурсы России | *Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России* | Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.  Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.  Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России. |  |  |
| **12** | Основные этапы формирования земной коры на территории Росси | Основные этапы формирования земной коры. *Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.* | Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.  Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России. |  |  |
| **13** | Рельеф. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. | Особенности рельефа России. | Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. |  |  |
| **14** | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. | Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. |  |  |
| **15** | Влияние внешних процессов на формирование рельефа |  |  |
| **16** | Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых. | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику | №4*Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых* |  |
| **17** | Земная кора и человек | Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. |  |  |
| **18** | Обобщение по теме «Рельеф и недра» |  | Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа  уметь сопоставлять карты разного содержания |  |  |
| **19** | Географическое полежение и климат России | Изменение климата под влиянием естественных факторов. | Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс |  |  |
| **20** | Закономерности распределения солнечной радиации |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. |  |  |
| **21** | Земная поверхность и климат |  |  |  |
| **22** | Воздушные массы и их циркуляция |  |  |  |  |
| **23** | Атмосферные фронты |  | Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними |  |  |
| **24** | Циклоны и антициклоны |  | №5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды |  |
| **25** | Закономерности распределения температур января и июля по территории страны | Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. | Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России. |  |  |
| **26** | Закономерности распределения годового количества осадков и испаряемости по территории страны | №6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны |  |
| **27** | Климатические пояса и типы климатов России | *Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.*  *Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям* на территории страны. | Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство | №7 *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.* |  |
| **28** | Влияния климата и человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. | *Климат и хозяйственная деятельность людей.* Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. | Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. | №8 *Анализ физической карты и карт компонентов природы*. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения |  |
| **29** | Обобщение по теме «Климат» |  | Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны |  |  |
| **30** | Моря. | *Природно-хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:*  Виды вод суши на территории страны Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. | Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей |  |  |
| **31** | Особенности природы морей |
| **32** | Внутренние воды России. Реки | Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. | №9 *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом* |  |
| №10 Составление характеристики одной из рек , определение возможностей её хозяйственного использования |  |
| **33** | Озера, водохранилища, болота | Крупнейшие озера, их происхождение. Болота | Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.  Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. |  |  |
| **34** | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота.* Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними *опасных природных явлений на территории страны.* | №11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата |  |
| **35** | Вода и человек | Водные ресурсы России, крупных регионов. | №12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов Рос |  |
| **36** | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» |  | Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений. |  |  |
| **37** | Растительный мир | *Растительный и животный мир России*: видовое разнообразие, факторы его определяющие. | Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. |  |  |
| **38** | Животный мир | №13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |  |
| **39** | Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности. |  |  |
| **40** | Почвы и факторы их образования | Факторы образования почв. | Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. |  |  |
| **41** | Основные типы почв России | *Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.* | Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. |  |  |
| **42** | Почвы и человек. | Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв.* | . Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.  Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. | №14 Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности |  |
| **43** | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» | *Почвенные ресурсы России.* | Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны |  |  |
| **44** | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | *Природные зоны России*: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности |  |  |
| **45** | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр | Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.  Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.  Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.  Характеристика особенностей размещения населения в разных природо-хозяйственных зонах (обучающая практическая) |  |  |
| **46** | Население и хозяйство в Арктике и тундре |  |  |
| **47** | Природа лесных зон | Характеристика лесов |  |  |
| **48** | Население и хозяйство лесных зон |  |  |
| **49** | Природа лесостепей и степей | Характеристика лесостепей и степей | №15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах |  |
| **50** | Население и хозяйство степной и лесостепной зон |  |  |
| **51** | Засушливые территории России | Характеристика полупустынь и пустынь |  |  |  |
| **52** | Горные области | *Высотная поясность*. | Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России. |  |  |
| **53** | Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.  *Особо охраняемые природные территории России.* Заповедники. | Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России |  |  |
| **54** | Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» |  | Знать специфику природо хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы. |  |  |
| **55** | Численность населения | *Человеческий потенциал страны*  *Численность населения, размещение и естественное движение населения.* Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в ХХ веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. |  |  |
| **56** | Мужчины и женщины. Молодые и старые | *Половой и возрастной состав населения* России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая).  Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания.  Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. |  |  |
| **57** | Народы | Этнический (национальный) состав населения России. *Народы и основные религии России.*  Языковой состав населения России. География религий. | Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России.  Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную кару крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма. | №16 *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.* |  |
| **58** | Языки и религии |  |  |
| **59** | Размещение населения | *Особенности расселения населения* России.  *Основная полоса расселения.*  *Городское и сельское население*.  Городские агломерации.  *Роль крупнейших городов в жизни страны.* Сельская местность, сельские поселения. | Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.  Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.  Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений.Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. | №17*Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.* |  |
| **60** | Города России. Урбанизация | . |  |
| **61** | Сельские поселения и сельское население |  |  |
| **62** | Миграции населения | *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.  Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая).  Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. |  |  |
| **63** | Человеческий капитал страны | Трудовые ресурсы России Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие | Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения. |  |  |
| **64** | Обобщение по теме «Население России» |  | Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе |  |  |
| **65** | Осеобенности ЭГП Брянской обл. |  | Определение по картам ГП Брянской обл. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Обебенности воспроизводства населения Брянской обл., национальный состав. Структура хозяйства Брянской обл. |  |  |
| **66** | Полезные исекопаемые и хоз. деятельность |  |  |  |
| **67** | Население Брянской обл. |  |  |  |
| **68** | Животный и растительный мир. Экологические проблемы |  |  |  |
| **69** | Итоговое занятие по курсу |  | Фронтальная беседа по курсу |  |  |