**Рабочая программа**

**Биология**

**8 клас**

**I. Пояснительная записка.**

**Нормативная база преподавания предмета:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

**Учебники и УМК:**

* Биология. 5—9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 66 с.
* Константинов В.М.

Биология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко М.: «Вентана-Граф», 2018. – 336 с. : ил. – (Российский учебник).

* Кучменко В.С., Суматохин С.В. «Биология. Животные» Методическое пособие (М., "Вентана -Граф", 2007 г.).
* Сухова Т.С. "Контрольные и проверочные работы по биологии в 6-8 классе" (М., "Дрофа", 1996 г.).
* Биология. Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнике, пер. с нем. – М. Дрофа, 2000.
* Биологический энциклопедический словарь. М.,1989
* Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа, 1998.

 **Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Общая характеристика предмета биологии 8 класса**

Содержание предмета «Биология. Животные» линейной линии УМК И. Н. Пономарёвой реализуется с помощью учебника «Биология» 8 класс (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко), который рассчитан на изучение биологии 2 час в неделю. Особое внимание уделено значению животных в природе и жизни человека. Рассматриваются вопросы систематики животных.

**Основными целями курса являются:**

• освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

•овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; проводить наблюдения за биологическими объектами;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

•воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе,

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

• знакомство учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;

• систематизация знаний учащихся о животных организмах, их многообразии;

•продолжение формирования представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

• продолжение развития у учащихся устойчивого интереса к естественнонаучным знаниям;

• продолжение формирования основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**II. Результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты.**

−давать характеристику методам изучения биологических объектов;

−наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

−находить в различных источниках необходимую информацию о животных;

−избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

−сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

−использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

−выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;

−обобщать и делать выводы по изученному материалу;

−работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

−представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Личностные результаты**

**Учащиеся должны уметь:**

−развитие и формирование интереса к изучению природы;

−развитие интеллектуальных и творческих способностей;

−воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

−признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

− развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

**Предметные результаты**

**Учащиеся должны знать:**

−современные представления о возникновении хордовых животных;

−основные направления эволюции хордовых;

−общую характеристику надкласса Рыбы;

−общую характеристику класса Земноводные;

−общую характеристику класса Пресмыкающиеся;

−общую характеристику класса Птицы;

−общую характеристику класса Млекопитающие.

**Учащиеся должны уметь:**

− определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;

−работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

−объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

−понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;

−характеризовать хозяйственное значение позвоночных;

−наблюдать за поведением животных в природе;

−выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

−оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**III. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Часы по планированию (рабочей программе) | В том числе на: |
| Лабораторно-практическиеработы, экскурсии | Проверочные (контрольные)работы |
|  | Общие сведения о мире животных | 4 | 1экс. |  |
|  | Строение тела животных. | 2 |  |  |
|  | Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные | 4 | 1 |  |
|  | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 3 |  | 1 |
|  | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 6 | 1 | 1 |
|  | Тип Моллюски | 4 | 1 | 1 |
|  | Тип Членистоногие | 7 | 1 | 1 |
|  | Тип Хордовые. | 32 |  |  |
|  | Подтип Бесчерепные**.** Подтип Черепные. Надкласс Рыбы | 6 | 1 |  |
|  | Класс Земноводные, или Амфибии | 5 |  | 1 |
|  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 |  |  |
|  | Класс Птицы | 7 | 2 +1экс | 1 |
|  | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 1 | 1 |
|  | Развитие животного мира на Земле | 5 | 1экс. |  |
|  | Обобщение и заключение по курсу. Подведение итогов | 1 |  | 1 |
|  | Резерв  | 2 |  |  |
|  | Итого: | 70 |  |  |

**Тема 1. Общие сведения о мире животных**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Тема 2. Строение тела животных**

Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.

**Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тема 6. Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Тема 7. Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии**

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.

Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и

внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Тема 11. Класс Птицы**

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

**12. Класс Млекопитающие, или Звери**

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Лабораторные работы:**

1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
3. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
4. «Внешнее строение насекомого»
5. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
6. «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
7. «Строение скелета птицы»
8. «Строение скелета млекопитающих»

**Темы экскурсий**:

1. Разнообразие животных в природе
2. Птицы парка
3. Жизнь природного сообщества весной

**Контроль знаний и умений учащихся.**

Система контроля знаний и умений учащихся включает в себя 5 контрольных тестирований в ходе обобщения изученного материала и 3 контрольные работы.

**Контрольное тестирование при обобщении материала по темам:**

1. «Одноклеточные. Кишечнополостные»..
2. «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»
3. «Тип моллюски»
4. «Класс Хрящевые и Костные рыбы. Класс Земноводные»
5. «Класс пресмыкающиеся. Класс Птицы».

**Контрольные работы:**

1. Тема 1–7 **«**Беспозвоночные».
2. «Класс Млекопитающие» и « Тип Хордовые. Разделы 1-5».
3. Итоговая контрольная работа.

**IV. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  | **Тема 1. Общие сведения о мире животных** | **4** |  |
|  |  1.Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных | 1 |  |
|  | 2. Животные и окружающая среда Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе. | 1 |  |
|  | 3. Классификация животных и основные систематические группы животных.  | 1 |  |
|  | 4. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.  | 1 |  |
|  | **Тема 2. Строение тела животных.** | **3** |  |
|  | **1.** Клетка как структурная единица организма. | 1 |  |
|  | **2.** Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. | 1 |  |
|  | **Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные** | **4** |  |
|  | **1.** Общая характеристика простейших. Разнообразие простейших в природе. Корненожки.  | 1 |  |
|  | **2.** Жгутиконосцы.  | 1 |  |
|  | **3.** Инфузории. Лр.№1. Строение и передвижение инфузории – туфельки. | 1 |  |
|  | **4.** Значение простейших в природе и жизни человека | 1 |  |
|  | **Тема4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.** | **3** |  |
|  | **1.**  Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность | 1 |  |
|  | **2.** Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека. | 1 |  |
|  | **3.**Обобщение по теме: «Одноклеточные. Кишечнополостные». Контроль.  | 1 |  |
|  | **Тема 5.Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** | **6** |  |
|  | **1.** Многообразие червей. Типы червей. Среда обитания червей. Плоские черви.  | 1 |  |
|  | **2.** Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 |  |
|  | **3.** Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. | 1 |  |
|  | **4**.Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. | 1 |  |
|  | **5.** Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые червиЛ.Р.№ 2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость | 1 |  |
|  | **6.** Обобщение по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» | 1 |  |
|  | **Тема 6.Тип Моллюски.** | **4** |  |
|  | **1.** Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков Л.Р.№3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков. | 1 |  |
|  | **2.** Класс Брюхоногие моллюски.  | 1 |  |
|  | **3.** Класс Двустворчатые моллюски.  | 1 |  |
|  | **4**. Класс Головоногие моллюски. Тест- контроль тема: «Тип моллюски» | 1 |  |
|  | **Тема7. Тип Членистоногие.** | **8** |  |
|  | 1. Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.  | 1 |  |
|  | 2. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных.  | 1 |  |
|  | 3. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых Л.Р.№ 4 Внешнее строение насекомого. | 1 |  |
|  | 4. Размножение и развитие насекомых. Типы развития насекомых.  | 1 |  |
|  | 5. Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Поведение. Инстинкты. Значение. Охрана насекомых | 1 |  |
|  | 6. Вредители лесных и сельскохозяйственных растений. Насекомые – переносчики заболеваний человека. | 1 |  |
|  | 7. Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7. Беспозвоночные. Контроль  | 1 |  |
|  | **Тема8. Тип Хордовые.** | **34** |  |
|  | **1.** **Подтип Бесчерепные**. Краткая характеристика типа хордовых. Бесчерепные.  | **1** |  |
|  | **2. Подтип Черепные.**  | **5** |  |
|  | 1.Общая характеристика черепных. Класс Рыбы. Общая характеристика рыб. Внешнее строение рыб. Л.р. № 4. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.  | 1 |  |
|  | 2. Внутреннее строение костистой рыбы.  | 1 |  |
|  | 3. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.  | 1 |  |
|  | 4. Основные систематические группы рыб Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. | 1 |  |
|  | 5. Промысловое значение рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.  | 1 |  |
|  | **3. Класс Земноводные, или Амфибии.**  | **4** |  |
|  | 1.Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 |  |
|  | 2. Внутреннее строение лягушки.  | 1 |  |
|  | 3. Годовой цикл жизни земноводных. Размножение и развитие лягушки. Происхождение земноводных. | 1 |  |
|  | 4. Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.  | 1 |  |
|  | 5. Обобщение по темам: «Класс Хрящевые и Костные рыбы. Класс Земноводные» Контроль. | 1 |  |
|  | **4.** **Класс Пресмыкающиеся.**  | **4** |  |
|  | 1.Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. | 1 |  |
|  | 2. Внутреннее строение пресмыкающихся.  | 1 |  |
|  | 3. Многообразие пресмыкающихся.  | 1 |  |
|  | 4 Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. | 1 |  |
|  | **5.** **Класс Птицы**  | **7** |  |
|  | 1.Общая характеристика класса Птиц. Среда обитания и внешнее строение птиц. Л.р. № 5. Внешнее строение птицы. Строение перьев. | 1 |  |
|  | 2. Особенности внутреннего строения птиц. Опорно - двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Л.р. № 6. Строение скелета птиц. | 1 |  |
|  | 3. Особенности внутреннего строения птиц. Усложнение внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. | 1 |  |
|  | 4. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. | 1 |  |
|  | 5. Экологические группы птиц. Экскурсия «Птицы парка» | 1 |  |
|  | 6. Экологические группы птиц. Значение и охрана птиц.  | 1 |  |
|  | 7. Обобщение по темам: «Класс пресмыкающиеся., Класс Птицы». Контроль. | 1 |  |
|  | **6.** **Класс Млекопитающие, или Звери**  | **10** |  |
|  | 1.Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения.  | 1 |  |
|  | 2. Особенности внутреннего строения. Л.р. № 7. Строение скелета млекопитающего. | 1 |  |
|  | 3. Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. | 1 |  |
|  | 4. Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 |  |
|  | 5. Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 |  |
|  | 6. Высшие, или Плацентарные, звери: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | 1 |  |
|  | 7. Высшие, или Плацентарные, звери: Приматы.  | 1 |  |
|  | 8.Экологические группы млекопитающих. | 1 |  |
|  | 9.Значение млекопитающих для человека.Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» | 1 |  |
|  | 10. Контроль по теме: «Класс Млекопитающие» | 1 |  |
|  | **Тема 9. Развитие животного мира на Земле. 6ч** | **5** |  |
|  | 1. Историческое развитие органического мира. Доказательства эволюции. Учение Ч. Дарвина. | 1 |  |
|  | 2. Основные этапы развития животного мира на Земле. | 1 |  |
|  | 3. Современный животный мир – результат длительного развития. Уровни организации живой материи. Биосфера. | 1 |  |
|  | 4.Обобщение и систематизация знаний по темам курса.Итоговый контроль | 1 |  |
|  | 5.Экскурсия«Жизнь природного сообщества весной» | 1 |  |
|  | Обобщение и заключение по курсу. Подведение итогов. | 1 |  |
| **69-70** | Резерв  | **2** |  |