**МБОУ Ляличская СОШ Суражского р-на Брянской обл.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории 7 класс количество часов:70 Учитель:Бондарева Людмила Михайловна

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебники: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. -5-е изд. –М.: Просвещение, 2017; Андреев И.Л. История России: 16-конец 17 в. 7 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фѐдоров, И.В. Амосова. -3 изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2018; Полков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: С древнейших времѐн до конца 18 века. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Ф. Блохина. –Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

# Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, программ Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 59 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016; История России 6-10 класс. Учеб. пособие к линии УМК Андреева И.Л., Волобуева - М.: Дрофа, 2016.

Учебники:Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. -5-е изд. –М.: Просвещение, 2017;

Андреев И.Л. История России: 16-конец 17 в. 7 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фѐдоров, И.В. Амосова. -3 изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2018;

Поляков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: С древнейших времѐн до конца 18 века. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Ф.

Блохина. –Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение истории в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## История России

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания. Тематическое планирование и программа реализовывает компетентностный подход к образованию.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Изучение истории России в 7 классе дополнено региональным компонентом. На его изучение отводится 6 часов. Из-за недостаточного количества учебников, изучение истории в 8 классе начато не с Всеобщей истории, а с истории России.

**Основные цели курса:**

-воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

* формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
* формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

## История Нового времени

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания. Тематическое планирование и программа реализовывает компетентностный подход к образованию.Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

**Основные цели курса:**

* учащиеся должны получить знания об основных чертах индустриального и

традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

* о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества; - должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
* приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; - анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
* научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
* уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.**Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:**

Основными **образовательными задачами** курса являются:

* формирование исторического мышления учащихся;
* развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
* формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
* формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
* **Воспитательные задачи:**
* формирование правовой культуры школьников;
* формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
* развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
* формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

* + учащиеся осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
  + освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
  + поймут культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
  + воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
  + развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
  + будет сформировано толерантное отношение к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

* + учащиеся будут способны сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
  + овладеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  + будут способны решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  + будут готовы к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
  + освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационнокоммуникационные технологии;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
  + учащиеся будут уметь формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;**Предметные результаты** :
  + овладеют целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
  + будут способны применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + будут уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  + расширится опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  + будут готовы применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
  + усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
  + расширятся элементы социального опыта, опыта творческой деятельности;
  + будет приобретѐн опыт историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
  + освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

* 1. **Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
  2. **Знание исторических фактов, работа с фактами**: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
  3. **Работа с историческими источниками:**читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
  4. **Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
  5. **Анализ, объяснение:**различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
  6. **Работа с версиями, оценками:**приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
  7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных

мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по **истории Россииучащиеся научатся:**локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм»,

«социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.;сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.**История Нового времени:**

1.1. Называть:

а) хронологические рамки Нового времени;б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций.

2.1. Называть:

1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

1.Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
3. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
4. Называть характерные, существенные черты:
   * 1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
     2. международных отношений нового времени;
     3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

1. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
2. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Планируемые результаты изучения регионального компонента «Археология Брянского края»:

1. овладение учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как Брянского края, так и нашей страны в целом, духовном, культурном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного, духовного мира личности, усвоение ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации;
2. сформированность у учащихся представления об историческом пути Брянского края и судьбах населяющих его народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях;
3. осознание значимости вспомогательных исторических дисциплин при изучении истории и культуры Брянщины;
4. умение объяснять смысл археологической терминологии, определять приблизительный возраст археологических находок;
5. использовать знания об историческом пути, традициях родного края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; 6)уважение прошлого и настоящего родного края.

# Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках курсов: «Всеобщая история (16 – 17 век)» и «История России (16 – конец 17 века)». В курс «Истории России (16 – конец 17 века) включѐн региональный компонент «История Брянского края (16 – конец 17 века) в количестве 6 часов.

Изучение курса Всеобщей истории сокращено до 24 часов ввиду того, что необходимо дополнительное время для изучения регионального компонента в рамках курса «Истории России (16 – конец 17 века).

## НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (24 ч)

**Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (15 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров.

АмеригоВеспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) ( 3ч )**

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гѐзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

**Тема I V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 ч)**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.**Повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 16-17 вв.» - (1 ч.) Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени» 16-17 вв. (1 ч.)**

## ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

( 46 часов)

**Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польсколитовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона ТроицеСергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В.

Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

*Историческая важность родословия* (включение материала согласно «Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебновоспитательный процесс)**0**

**Россия в XVII веке**. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви.

Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

# Региональный компонент «История Брянского края в 16-17 вв.»

**Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (16 – 17 вв.)Пограничный край Московского государства.** Административное устройство. Города и городки. Сѐла, деревни и острожки. Православные монастыри в 16 – 17 вв.

**Хозяйство, быт и нравы брянчан в 16 – 17 вв.** Крестьянское хозяйство. Уклад жизни. Традиционная одежда. Торговля и ремесло.

**Военно-политическая история Брянского края в 16-17 вв.** Век нескончаемых войн. Борис Годунов. Начало Смуты. Первый самозванец. Второй самозванец. Конец Смуты. После Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество. Брянский край в конце 17 века.

## *Понятия и термины*

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

## *Персоналии*

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. ЕпифанийСлавинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

## *События/даты*

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1. – первый Земский собор
2. – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1. – издание первой российской печатной книги
2. – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1. – 1618 – Смута в России
2. – 1606 – правление Лжедмитрия I.
3. – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

1. – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.

1. – Столбовский мир со Швецией
2. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
3. 1632 – 1634 – Смоленская война.

1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича

1648 – Соляной бунт в Москве

1. – поход Семена Дежнева
2. – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова

1. – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
2. – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
3. 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.

1656 – 1658 – война со Швецией.

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1672 – восстание Степана Разина. 1676 – 1682 – царствование Фѐдора Алексеевича.

# Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени16-17 век.» (24ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Коли- чество часов** |
| 1 | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие  географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 |

2

Тема

.

Первые

революции

Нового

2

времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе

и колониях)

5

3

Тема

4

.

Традиционные

общества

Востока.

Начало

европейской колонизации

2

4

Повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового

времени 16

-

17

вв».

1

5

Контрольная работа (тест) по курсу «Всеобщая история.

История Нового времени16

–

17

»

1

# Содержание курса

## ИСТОРИЯ РОССИИ

**ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI— КОНЦЕ XVII ВЕКА (46 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол  -  во  часов |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2 | Глава 1. Создание Московского царства | 11 |
| 3 | Глава 2. Смута в России | 6 |
| 4 | Глава 3. «Богатырский век» | 5 |
| 5 | Глава 4. «Бунташный век» | 6 |
| 6 | Глава 5. Россия на новых рубежах | 3 |
| 7 | Глава 6. В канун великих реформ | 5 |
| 8 | Региональный компонент. Брянский край в 16-17 вв.»  Тема 1. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (16 – 17 вв.) | 6 |
| 9 | Итоговое повторение и обобщение по курсу | 2 |

# Тематическое планировании курса «История Нового времени16-17 век.» (24ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** |
|  | **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация** | **15** |  |  |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  |  |
| 2 | Встреча миров. Великие географические  открытия и их последствия | 1 |  |  |
| 3 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе | 1 |  |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует  экономику | 1 |  |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |  |  |
| 6 | Повседневная жизнь | 1 |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 |  |  |
| 8 - 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 2 |  |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |  |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за**  **первенство в Европе и колониях)** | **5** |  |  |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах.  Рождение республики Соединѐнных провинций | 1 |  |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 |  |  |
| 19 | Международные отношения в 16-17 вв. | 1 |  |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Первые революции  Нового времени. Международные отношения  (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Традиционные общества Востока.**  **Начало европейской колонизации** | **2** |  |  |
| 21 | Государства Востока: традиционной общество в | 1 |  |  |

эпоху раннего Нового времени

1. Государства Востока. Начало европейской 1

колонизации

1. Повторение по курсу «Всеобщая история. 1

История Нового времени 16-17 вв».

1. Контрольная работа (тест) по курсу «Всеобщая 1

история. История Нового времени16 – 17»

# Тематическое планирование курса

## ИСТОРИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI— КОНЦЕ XVII ВЕКА (46 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол  -  во  часов | **Дата** плани-  руемая | **Дата** фактическая |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |  |
|  | **Глава 1. Создание Московского царства** | **11** |  |  |
| 2-3 | Василий III и его время | 1 |  |  |
| 4 | Русское государство и общество: трудности роста | 1 |  |  |
| 5 | Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада» | 1 |  |  |
| 6-7 | Строительство царства | 2 |  |  |
| 8 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV» | 1 |  |  |
| 9-10 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 2 |  |  |
| 11 | Русская культура в XVI веке | 1 |  |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание  Московского царства» | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Смута в России** | **6** |  |  |
| 13 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | 1 |  |  |
| 14 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 |  |  |
| 15 | Разгар Смуты. Власть и народ | 1 |  |  |
| 16 | Окончание Смуты. Новая династия | 1 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. «Богатырский век»** | **5** |  |  |
| 18 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 1 |  |  |
| 19 | Сословия XVII века: «верхи» общества | 1 |  |  |
| 20 | Сословия XVII века: «низы» общества | 1 |  |  |
| 21 | Государственное устройство России в XVII веке | 1 |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. «Бунташный век»** | **6** |  |  |
| 23 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 |  |  |
| 24 | Формирование абсолютизма |  |  |  |
| 25 | Церковный раскол | 1 |  |  |
| 26 | Урок-практикум по теме «Церковный раскол» | 1 |  |  |
| 27 | Народный ответ | 1 |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Бунташный век» | 1 |  |  |
|  | **Глава 5. Россия на новых рубежах** | **3** |  |  |
| 30 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |  |  |
| 31 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | 1 |  |  |
| 32 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |
|  | **Глава 6. В канун великих реформ** | **5** |  |  |
| 33 | Политика Фѐдора Алексеевича Романова | 1 |  |  |
| 34 | Борьба за власть в конце XVII века | 1 |  |  |
| 35 | Культура Руси в XVII веке | 1 |  |  |
| 36 | Мир человека XVII века | 1 |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» | 1 |  |  |
|  | **Региональный компонент. Брянский край в 16-17 вв.»**  **Тема 1. Брянский край в составе Великого княжества** | **6** |  |  |
|  | **Московского и Московского царства (16 – 17 вв.)** |  |  |  |
| 38 | Пограничный край Московского государства | 1 |  |  |
| 39 – 40 | Хозяйство, быт и нравы брянчан в 16 – 17 вв. | 2 |  |  |
| 41-42 | Военно-политическая история Брянского края в 16 – 17 вв. | 2 |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв.) | 1 |  |  |
| **44-45** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу** | **2** |  |  |
| 46 | Контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 |  |  |