##### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

##### Ляличская средняя общеобразовательная школа

##### Суражского района Брянской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Немецкий язык

класс 6

количество часов 105 (из расчёта 3 учебных часа в неделю)

учитель Кулажская Г.Н.

Программа составлена на основе:

Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим, (Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014г.) и с учётом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Учебник „Deutsch, 6 Klasse », »Немецкий язык. 6 класс» (авторы И. Л. Бим, Л.И., Л.В.Садомова , М, Просвещение, 2016

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты.***

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и

популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; обучающийся получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и

грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на

образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о

себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на

план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой повторительный курс):**  Основное содержание: приветствие, в городе, знакомство, после каникул, диалог.  Вводный контроль  Цели: повторить лексику, обучить умению вести этикетный диалог. | 4 часа |
| **§1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВ?**  Основное содержание: поздравление с новым учебным годом, диалоги. Тебе нравится в школе? Чтение текстов, аудирование, грамматика Perfekt. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования.  Цели: научить вести диалог, поиску нужной информации, обучить составлению плана текста. | 16 часов |
| **§2. На улице листопад.**  Основное содержание: времена года. Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Как прекрасна осень. Контроль навыков письма. Контроль грамматических умений и навыков.  Цели: учить высказываться по теме, описывать природу, выражать свое мнение. | 16 часов |
| **§3. Немецкие школы, какие они?**  Основное содержание: немецкие школы, какие они? Различные мнения о школе? Где что находится? Моя школа. Страноведение. Контроль говорения, чтения, аудирования, письма.  Цели: семантизация лексики, научиться описывать школу, повторить возвратные глаголы, обобщить знания о склонении существительного. | 16 часов |
| **§4. Что делают наши немецкие друзья в школе?**  Основное содержание: наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. Свободное время. Грамматика: предлоги.  Аудирование. Дневник. Мое хобби. Контроль говорения, чтения.  Цели: семантизировать лексику, учить инсценировать диалоги, воспринимать тексты на слух. | 16 часов |
| **§5. Один день нашей жизни. Какой он?**  Основное содержание:свободное время. Распорядок дня. Хобби. Контроль навыков письма, аудирования,контроль д/ч.  Цели: расширить словарный запас по теме «Свободное время», повторить временные формы, познакомить со склонением существительных, учить беседе о распорядке дня, хобби. | 16 часов |
| **§6. Путешествие по Германии. Разве это не здорово?**  Основное содержание: советы путешествию. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Ориентация в городе.  Цели: научить правильно вести и составлять диалоги, научить поисковому чтению, познакомить учеников с достопримечательностями Берлина. | 15 часов |
| **§7. В конце учебного года – веселый карнавал.**  Основное содержание:карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Урок-карнавал.  Контроль навыков говорения, чтения. Итоговый тест за 6 кл.  Цели: расширить словарный запас по теме «Одежда», обучение диалогической речи, учить читать сказку с полным пониманием содержания, учить инсценировать сказку. | 6 часов |
| **Итого:** | 105 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата фактич. |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой повторительный курс) (4 часа)** | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |  |  |
| 2 | Старый типичный немецкий город | 1 |  |  |
| 3 | Люди и их профессии | 1 |  |  |
| 4 | В городе | 1 |  |  |
| **НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВ? (16 часов)** | | | | |
| 5 | Мнение школьников о начале учебного года | 1 |  |  |
| 6 | Что ученикам доставляет удовольствие и что их огорчает? | 1 |  |  |
| 7 | Поздравляем с началом нового учебного года | 1 |  |  |
| 8 | Начало учебного года в Германии | 1 |  |  |
| 9 | Начало учебного года в разных странах | 1 |  |  |
| 10 | Первый день первоклассника в Германии | 1 |  |  |
| 11 | Чем мы занимались летом? | 1 |  |  |
| 12 | В первый учебный день | 1 |  |  |
| 13 | Глаголы, требующие после себя дополнения и обстоятельство места | 1 |  |  |
| 14 | Тиль поздравляет Настю с началом учебного года | 1 |  |  |
| 15 | О чем разговаривают первоклассники по дороге в школу? | 1 |  |  |
| 16 | Что приносит мне школа? | 1 |  |  |
| 17 | Кулек со сладостями. Что в нем? | 1 |  |  |
| 18 | Юмор в школьной жизни | 1 |  |  |
| 19 | Школа зверей | 1 |  |  |
| 20 | Федеративная Республика Германия | 1 |  |  |
| **На улице листопад. (16 часов)** | | | | |
| 21 | Погода осенью | 1 |  |  |
| 22 | Времена года. | 1 |  |  |
| 23 | Осень на селе | 1 |  |  |
| 24 | Животные осенью | 1 |  |  |
| 25 | Еще немного об осени | 1 |  |  |
| 26 | Отфрид Пройслер «Маленькая колдунья» | 1 |  |  |
| 27 | Что случилось со Щелкунчиком? | 1 |  |  |
| 28 | Перфект сильных глаголов | 1 |  |  |
| 29 | Простое, прошедшее повествовательное | 1 |  |  |
| 30 | Мнение детей об осени | 1 |  |  |
| 31 | Идем за покупками | 1 |  |  |
| 32 | Каждое время года прекрасно по- своему. Мое любимое время года | 1 |  |  |
| 33 | Какие фрукты и овощи необходимы для салата? | 1 |  |  |
| 34 | Мое любимое время года | 1 |  |  |
| 35 | В фруктовом и овощном магазине | 1 |  |  |
| 36 | Осень в Германии – время бумажных змей | 1 |  |  |
| **Немецкие школы, какие они? (16 часов)** | | | | |
| 37 | Школьное здание | 1 |  |  |
| 38 | Немецкие дети учатся в различных школах. Что они думают? | 1 |  |  |
| 39 | Классная комната | 1 |  |  |
| 40 | Немецкие школы. Какие они? | 1 |  |  |
| 41 | О какой школе мечтают дети? | 1 |  |  |
| 42 | «Город хочет построить новую школу» Ирене Якоби-Вригнауд | 1 |  |  |
| 43 | Возвратные глаголы | 1 |  |  |
| 44 | Склонение существительных: женское, слабое, сильное | 1 |  |  |
| 45 | Моя школа | 1 |  |  |
| 46 | Петер и Клаус идут в новую школу | 1 |  |  |
| 47 | Маркус и Ирис разговаривают о своей школе мечты | 1 |  |  |
| 48 | Ушастик в школе Дирка | 1 |  |  |
| 49 | Где и что находится в вашей школе? | 1 |  |  |
| 50 | О чем мечтают немецкие дети? | 1 |  |  |
| 51 | Младший брат Элки – первоклассник | 1 |  |  |
| 52 | Немецкие школы носят имена известных людей | 1 |  |  |
| **Что делают наши немецкие друзья в школе? (16 часов)** | | | | |
| 53 | Расписание занятий | 1 |  |  |
| 54 | Который час? | 1 |  |  |
| 55 | Который час? | 1 |  |  |
| 56 | Что мы видим в комнате Йорга? | 1 |  |  |
| 57 | Что есть в классной комнате Йорга? | 1 |  |  |
| 58 | Претерит | 1 |  |  |
| 59 | Мы внимательно слушаем | 1 |  |  |
| 60 | Делу время – потехе час | 1 |  |  |
| 61 | История в картинках «Комиссар Книпелс – серьезное дело» | 1 |  |  |
| 62 | Дневник Элки | 1 |  |  |
| 63 | О каком расписании уроков мечтает Стеффи? | 1 |  |  |
| 64 | Перед уроком на школьном дворе | 1 |  |  |
| 65 | Шутки из школьной жизни | 1 |  |  |
| 66 | Мой любимый предмет | 1 |  |  |
| 67 | «Золушка» | 1 |  |  |
| 68 | Какие книги любят читать немецкие дети? | 1 |  |  |
| **Один день нашей жизни. Какой он? (16 часов)** | | | | |
| 69 | Как обычно начинается утро? | 1 |  |  |
| 70 | Чем занимается Элке днем? | 1 |  |  |
| 71 | Мое хобби | 1 |  |  |
| 72 | Быть другом животных – это тоже хобби? | 1 |  |  |
| 73 | Типы склонения существительных | 1 |  |  |
| 74 | Презенс, перфект, претерит | 1 |  |  |
| 75 | Свободное время. Легко ли его найти? | 1 |  |  |
| 76 | Что значит быть другом животных? | 1 |  |  |
| 77 | Праздник животных в зоопарке | 1 |  |  |
| 78 | Распорядок дня Дирка | 1 |  |  |
| 79 | Чем ты занимаешься в течение дня? | 1 |  |  |
| 80 | Что мы сможем сделать за неделю? | 1 |  |  |
| 81 | Мы играем в аукцион | 1 |  |  |
| 82 | «Тип изобрел телефон смешанных языков» Т. Михельс | 1 |  |  |
| 83 | «Тип изобрел телефон смешанных языков» Т. Михельс | 1 |  |  |
| 84 | Хобби немецких детей | 1 |  |  |
| **Путешествие по Германии. Разве это не здорово? (15 часов)** | | | | |
| 85 | Подготовка к поездке в Германию | 1 |  |  |
| 86 | Путешествие в Берлин | 1 |  |  |
| 87 | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 |  |  |
| 88 | Поездка в Бремен | 1 |  |  |
| 89 | Возможности путешествия | 1 |  |  |
| 90 | Выбор транспортных средств | 1 |  |  |
| 91 | Проблема еды. Путешествие | 1 |  |  |
| 92 | Перфект с глаголами движения | 1 |  |  |
| 93 | Предлоги, требующие дательного и винительного падежей | 1 |  |  |
| 94 | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 |  |  |
| 95 | Дирк и Штеффи идут в кафе | 1 |  |  |
| 96 | Путешествие | 1 |  |  |
| 97 | Что можно посетить в большом городе | 1 |  |  |
| 98 | Гамбург | 1 |  |  |
| 99 | Путешествие стоит денег, однако знакомишься с целым миром  **Цель:** уметь рассказать о своих любимых сказочных героях (об их внешности), о своих литературных предпочтениях;  **Задачи:** расширить словарный запас учащихся за счёт лексики по подтеме «Одежда»; тренировать в употреблении новой лексики в речи; учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации. | 1 |  |  |
| **В конце учебного года – веселый карнавал. (6 часов)** | | | | |
| 100 | Готовимся к карнавалу | 1 |  |  |
| 101 | Будущее время | 1 |  |  |
| 102 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 |  |  |
| 103 | Подготовка к школьному празднику | 1 |  |  |
| 104 | Обобщающее повторение за курс 6 класса | 1 |  |  |
| 105 | Обобщающее повторение за курс 6 класса | 1 |  |  |