**Рабочая программа по технологии**

**5 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Количество часов:70; 2 часа в неделю.**

Рабочая программапо технологии для мальчиков 5 (сельская школа) общеобразовательного класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».

Преподавание технологии осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

с приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Место учебного предмета в учебном плане:

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).

Обоснование выбора учебно- методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году).

Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5 классе, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

**Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся *овладеют:*

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
* Умениями определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок;
* Умениями выполнять разметку деталей на основе технологической документации
* Умениями проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей, правкой, резанием, зачисткой, гибкой
* Умениями осуществлять инструментальный контроль качества изготовляемого изделия (детали)
* Умениями выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия
* Умениями соблюдать правила пользования современной бытовой техникой

В результате изучения технологии ученик получает возможность *познакомиться:*

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* С назначением и технологическими свойствами материалов;
* С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.
* Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
* Рационально организовывать свое рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Составлять последовательность выполнения технологической операции;
* Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениям и оборудованием;
* С назначением агрономии и агротехники;
* С назначением и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке;
* С видами древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования
* С типами графических изображений; сущностью понятия масштаб; основныеми сведения о лини чертежа.
* С методами защиты материалов от воздействия окружающей среды
* С видами декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов
* С традиционными видами ремесел, народных промыслов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* Формирования эстетической среды обитания;
* Развития творческих способностей;
* Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* Изготовления или ремонта изделий;
* Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Результаты изучения предмета «Технология»

Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* самооценка умственных и физических способностей для труда различных сферах деятельности;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно — трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* согласование и координация совместной познавательно — трудовой деятельности с другими ее участниками;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно — трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

*В познавательной сфере*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* подбор инструментов и оборудования с требования технологии и материально — энергетических ресурсов.

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы «выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

* интересов обучающихся,
* возможностей ОУ и материально-технической базы,
* наличия методического и дидактического обеспечения,
* особенностей местных социально-экономических условий.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

биология:

- Производство материалов. Материалы и их свойства.

география:

- Производство материалов. Материалы и их свойства.

история:

- Культура поведения.

- Производство материалов. Древесные материалы и их свойства.

- История создания изделий из древесины.

- История создания орудий труда.

физика:

- Производство и обработка металлов.

изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство.

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

математика:

- Изготовление шаблонов.

- практическая работа «Построение чертежа изделий»

экология:

- Первичная обработка материалов.

- Эстетика и экология жилища

черчение:

- Изготовление технологической карты изделия.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевая компетенция** | **Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся** |
| **Общекультурная компетенция** | **Способность и готовность:**  - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  - самостоятельно заниматься своим обучением. |
| **Социально-трудовая компетенция** | **Способность и готовность:**  - нести ответственность;  - организовывать свою работу. |
| **Коммуникативная компетенция** | **Усвоение основ коммуникативной культуры личности:**  - овладение навыками неконфликтного общения. |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | **Способность и готовность:**  - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |

УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п./п.* | *Автор, составитель* | *Название учебника* | *Год издания* | *Издательство* |
| 1 | Под ред. Симоненко В.Д. | Технология (для мальчиков).  5 класс | 2013 | Вентана-Граф |

ЦОР:

Тематический сайт «Деревообработка 5-7», автор: С.А. Сенченко

Тематический сайт «Металлообработка 5-7», автор: С.А. Сенченко

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы и темы | |
| 1. | Сельско-хозяйственные работы | |
| 2 | Творческий проект | |
| 3 | Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов |  |
| 4 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов |  |
| 5 | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов |  |
| 3. | Технологии домашнего хозяйства |  |
| 4. | Творческая, проектная деятельность |  |

Календарно – тематическое планирование. Технология 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Цель урока | Дидактическая  модель обучения | Педагоги-ческие  средства | Вид деятель-ности  учащихся | Содержание нового материала. Планируемый результат | Содержание деятельности |
| 1  2  3-4  5-6  7-8 |  | Вводное занятие.  Главные отрасли с/х. Т/Б при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  Особенности обработки почвы осенью.  Очистка почвы от растительных остатков  Обработка почвы сельскохозяйственными инструментами | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** назначение агрономии и агротехники  **-понимать:** назначение обработки почвы осенью.  **-уметь:** обрабатывать почву к зиме.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | Групповая | Формирование коммуникативной, личностной, социально- трудовой компетентности учащихся*.* | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1. Работа на пришкольном участке |
| 9  10 |  | Что такое творческий проект.  Этапы выполнения проекта. | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** чтоназывают творческимпроектом **понимать:** какое изделие выбрать в качестве творческого проекта  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  - формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Проектное изделие. Освоение технологических приёмов | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  с творческим проектом.  2. Выбор темы проекта  1. Разработка консрукции и технологи изготовления изделия |
| 11 |  | Рабочее место для ручной обработки древесины | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **-понимать:** назначение столярного и универсального верстаков,  **-уметь:** организовывать рабочее место для ручной обработки древесины,  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта из дерева. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  с устройством столярного верстака. |
| 12-13 |  | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования  **-понимать:** назначение древесины,  **-уметь:** определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта из дерева. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.  Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование. | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Рассмотреть образцы пиломатериалов, определить их вид.  2.Найти в образцах пласть, кромку, ребро, торец.  3.Рассмотреть образцы фанеры, ДСП, ДВП |
| 14-15 |  | Графическое изображение деталей и изделий | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о лини чертежа.  **-понимать:** назначение чертежа,  **-уметь:** различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертеж плоскостной детали.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать развитию пространственного воображения при рассмотрении графических изображений | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся .  Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертеж плоскостной детали. Правила чтения чертежа. | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Изучить де-таль. Выбрать подходящий масштаб, выполнить эскиз.  2.Проверить соответствие между изобра-жением и де-талью. Про-ставить на эскизе ее размеры. |
| 16 |  | Тестовый контроль | Контроль знаний учащихся | Репродуктивная | Письменный опрос | Индивиду-альная | Формирование умений самостоятельной работы учащихся. | Ответить на вопросы |
| 17-18 |  | Последовательность изготовления деталей из древесины | *I.Образовательные цели:*  **- знать:**  основные этапы технологического процесса.  **-понимать:** назначение технологической карты,  **-уметь:** определять последовательность изготовления детали по технологической карте.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать развитию пространственного воображения при изготовлении изделий. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, ее назначение. Основные технологические операции. | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Изучить чертеж детали.  2.Разработать технологическую карту на изготовление вашей детали.  3.Сравнить технологическую карту с разработанной одноклассниками |
| 19-20  21-22 |  | Разметка заготовок из древесины.  Пиление заготовок из древесины | *I.Образовательные цели:*  **- знать:**  правила работы с измерительными инструментами; правила разметки заготовок из древесины; инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла.  **-понимать:** назначение инструментов для пиления.  **-уметь:** выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учетом направления волокон;  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию технического мышления.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.  *IV.Профориентационные цели:*  -прививать навыки рационального использования материалов. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Разметка заготовок с учетом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки.  Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Разметить заготовки деталей по чертежу. |
| 23-24  25-26 |  | Строгание заготовок из древесины.  Сверление отверстий в деталях из древесины. | *I.Образовательные цели:*  **- знать:**  устройство и назначение инструментов для строгания; виды сверл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; последовательность действий при сверлении.  **- понимать**: назначение строгания и сверления при обработки древесины.  **-уметь:** выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; размечать отверстия;  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся аккуратность в работе.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать развитию пространственного воображения при изготовлении изделий. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Строгание и сверление как технологическая операция. Инструменты для строгания и сверления, их устройство. Виды сверл. Правила безопасной работы при строгании и сверлении | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление с инструментами.  2.Размечать отверстие на заготовке. |
| 27-28  29-30  31-32  33 |  | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.  Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.  Соединение деталей из древесины клеем.  Зачистка поверхностей деталей из древесины | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.  **- понимать**: назначение соединений деталей из древесины, назначение опиливания и зачистки.  **-уметь:** выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, клеем.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -совершенствовать эстетическое воспитание учащихся. *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать развитию навыков соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы.  Соединение деталей изделий на клей. Виды клея и области их применения Правила безопасной работы с клеем. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок. | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Рассмотрите гвозди, шурупы, саморезы различных видов. Определите их длину и толщину.  2.Соедините детали клеем |
| 34-35 |  | Отделка изделий из древесины. Тестовый контроль | *I.Образовательные цели:*  **- знать:**  различные приемы отделки древесины; инструменты; виды кистей; правила безопасной работы.  **- понимать**: назначение декоративной отделки изделий  **-уметь:** выполнять операции защитную и декоративную отделку изделий.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию технического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -совершенствовать эстетическое воспитание учащихся. *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать развитию пространственного воображения при отделки изделий. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Защитная и декоративная отделка изделий. Тонирование, лакирование. Правила безопасной работы | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Покраска акварельными красками изделий из древесины |
| 36  37-38 |  | Выпиливание лобзиком  Выжигание по дереву | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** различные приёмы выпиливание лобзиком и выжигания  **-понимать:** назначение выпиливанием лобзиком, назначение прибора для выжигания по дереву  **-уметь:** выполнять выжигание  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Выпиливание изделий из древесины лобзиком  Правила безопасной работы | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  с принципам работы ручным лобзиком и прибора для выжигания по дереву  2. Изучение способов выпиливания детали лобзиком из фанеры и выжигания. |
| 39 |  | Понятие о машине и механизме. | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** различные виды машин.  **-понимать:** назначение машин и механизмов.  **-уметь:** различать механизмы  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианаярепродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Машина. Машины-двигатели. Машины-генераторы. Технологические машины. Информационные машины. Механизмы. Детали. | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  с принципам работы различных механизмов. |
| 40  41 |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.  Рабочее место для ручной обработки металлов | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** основные характеристики тонколистового металла, проволоки и пластмасс  **понимать:** назначение тонколистового металла, проволоки и пластмасс  **-уметь:** отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианаярепродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Металлы. Металлургические предприятия. Листовой металл. Проволока. Пластмасса. | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 42  43 |  | Графические изображения изделий из металлов и искусственных материалов.  Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** виды графических изображений  **понимать:** назначение графических изображений  **-уметь:** читать .графические изображения  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Графические изображения изделий из металлов и искусственных материалов. Эскизы. Развертка.  Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Чтение чертежа |
| 44  45  46  47  48 |  | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки  Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы  Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы  Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** основные приемы правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс  **понимать:** назначение правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс  **-уметь:** отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.  Правка, разметка, резание, зачистка, гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. | эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  со способами правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 49 |  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** основные приемы получения отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс  **понимать:** назначение отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс  **-уметь:** отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся .  Бородок (пробойник). Электродрель. Спиральные сверла. | эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  со способами получения отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 50 |  | Устройство настольного сверлильного станка | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** устройство настольного сверлильного станка  **понимать:** назначение настольного сверлильного станка **-уметь:** отличать настольный сверлильный станок от других станков.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся Устройство настольного сверлильного станка | эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление устройством настольного сверлильного станка. |
| 51-52  53-54 |  | Сборка изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.  Отделка изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** приемы сборки и отделки изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.  - **понимать:** назначение сборки и отделки изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.  - **уметь:** проводить отделку изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся Сборка и отделка изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы | эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1.Ознакомление  со способами сборки и отделки изделий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 55  56  57 |  | Интерьер жилого помещения.  Эстетика и экология жилища.  Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** приемы планировки помещения, эстетику и экологию жилища, технологию ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.  - **понимать:** эстетику и экологию жилища.  - **уметь:** проводить планировку помещения, *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся Интерьер. Эргономические требования, санитарные требования при оформлении помещений. | эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1. Изготовление макета оформления стены.  2. Изготовление макета оформления библиотеки |
| 58-59 |  | Защита проекта | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** чтоназывают творческимпроектом  **--понимать:** какое изделие выбрать в качестве творческого проекта  - **уметь:** защищать творческий проект  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  - формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Проектное изделие. Освоение технологических приёмов | -эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1. Разработка консрукции и технологи изготовления изделия.  2. Защита проекта |
| 61 |  | Тестовый контроль | Контроль знаний учащихся | Репродуктивная | Письменный опрос | Индивиду-альная | Формирование умений самостоятельной работы учащихся. | Ответить на вопросы |
| 61-62  63-64  65-66  67-68 |  | Эстетическое оформление фасада школы.  Перекопка грядок. Обустройство цветников.  Цветы, их разнообразие.  Уроки агротехники | *I.Образовательные цели:*  **- знать:** приемы оформление фасада школы, обустройства цветников.  - **понимать:** эстетику и экологию оформление фасада школы.  назначение агротехники.  - **уметь:** проводить планировку цветника.  *II. Развивающие цели:*  -способствовать развитию логического мышления и памяти.  *III. Воспитательные цели:*  -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.  *IV.Профориентационные цели:*  -способствовать формированию знаний по созданию продукт | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация,  практикум | индиви-дуальная беседа,  групповая,  фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся | эвристическая беседа,  -демонстрация с элементами иллюстрации,  -фронтальный опрос (устный),  -работа с рабочей тетрадью,  - практические работы:  1. Выбирать растения, соответствующие климатическим и эстетическим условиям.  2. Анализировать подборку растений по каталогу. 3. Работа на пришкольном участке |
| 69-70 |  | Итоговое повторение. | Повторить и закрепить знания. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. | Повторить и закрепить знания. Работа на пришкольном участке |