**Рабочая программа по технологии**

**5 класс**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Количество часов:70; 2 часа в неделю.**

Рабочая программапо технологии для мальчиков 5 (сельская школа) общеобразовательного класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».

Преподавание технологии осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

с приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Место учебного предмета в учебном плане:

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).

Обоснование выбора учебно- методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году).

Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5 классе, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

**Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся *овладеют:*

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
* Умениями определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок;
* Умениями выполнять разметку деталей на основе технологической документации
* Умениями проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей, правкой, резанием, зачисткой, гибкой
* Умениями осуществлять инструментальный контроль качества изготовляемого изделия (детали)
* Умениями выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия
* Умениями соблюдать правила пользования современной бытовой техникой

В результате изучения технологии ученик получает возможность *познакомиться:*

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* С назначением и технологическими свойствами материалов;
* С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.
* Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
* Рационально организовывать свое рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Составлять последовательность выполнения технологической операции;
* Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениям и оборудованием;
* С назначением агрономии и агротехники;
* С назначением и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке;
* С видами древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования
* С типами графических изображений; сущностью понятия масштаб; основныеми сведения о лини чертежа.
* С методами защиты материалов от воздействия окружающей среды
* С видами декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов
* С традиционными видами ремесел, народных промыслов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* Формирования эстетической среды обитания;
* Развития творческих способностей;
* Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* Изготовления или ремонта изделий;
* Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Результаты изучения предмета «Технология»

Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* самооценка умственных и физических способностей для труда различных сферах деятельности;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно — трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* согласование и координация совместной познавательно — трудовой деятельности с другими ее участниками;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно — трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

*В познавательной сфере*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* подбор инструментов и оборудования с требования технологии и материально — энергетических ресурсов.

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы «выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

 Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

* интересов обучающихся,
* возможностей ОУ и материально-технической базы,
* наличия методического и дидактического обеспечения,
* особенностей местных социально-экономических условий.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

 При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

биология:

 - Производство материалов. Материалы и их свойства.

география:

 - Производство материалов. Материалы и их свойства.

история:

- Культура поведения.

 - Производство материалов. Древесные материалы и их свойства.

- История создания изделий из древесины.

- История создания орудий труда.

физика:

- Производство и обработка металлов.

изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство.

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

математика:

- Изготовление шаблонов.

- практическая работа «Построение чертежа изделий»

экология:

- Первичная обработка материалов.

- Эстетика и экология жилища

черчение:

- Изготовление технологической карты изделия.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

 В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевая компетенция** | **Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся** |
| **Общекультурная компетенция** | **Способность и готовность:**- организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;- самостоятельно заниматься своим обучением. |
| **Социально-трудовая компетенция** | **Способность и готовность:**- нести ответственность;- организовывать свою работу. |
| **Коммуникативная компетенция** | **Усвоение основ коммуникативной культуры личности:**- овладение навыками неконфликтного общения. |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | **Способность и готовность:**- занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |

УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п./п.* | *Автор, составитель* | *Название учебника* | *Год издания* | *Издательство* |
| 1 | Под ред. Симоненко В.Д. | Технология (для мальчиков).  5 класс | 2013 | Вентана-Граф |

ЦОР:

Тематический сайт «Деревообработка 5-7», автор: С.А. Сенченко

Тематический сайт «Металлообработка 5-7», автор: С.А. Сенченко

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Разделы и темы |
| 1. | Сельско-хозяйственные работы |
| 2 | Творческий проект |
| 3 | Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов  |  |
| 4 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов |  |
| 5 | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов |  |
| 3. | Технологии домашнего хозяйства |  |
| 4. | Творческая, проектная деятельность |  |

Календарно – тематическое планирование. Технология 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Цель урока | Дидактическаямодель обучения | Педагоги-ческиесредства | Вид деятель-ностиучащихся | Содержание нового материала. Планируемый результат | Содержание деятельности |
| 123-45-67-8 |  | Вводное занятие.Главные отрасли с/х. Т/Б при работе с сельскохозяйственным инвентарем.Особенности обработки почвы осенью.Очистка почвы от растительных остатковОбработка почвы сельскохозяйственными инструментами  | *I.Образовательные цели:***- знать:** назначение агрономии и агротехники**-понимать:** назначение обработки почвы осенью.**-уметь:** обрабатывать почву к зиме. *II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта  | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | Групповая | Формирование коммуникативной, личностной, социально- трудовой компетентности учащихся*.* | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1. Работа на пришкольном участке |
| 910 |  | Что такое творческий проект.Этапы выполнения проекта. | *I.Образовательные цели:***- знать:** чтоназывают творческимпроектом **понимать:** какое изделие выбрать в качестве творческого проекта*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*- формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Проектное изделие. Освоение технологических приёмов | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениес творческим проектом.2. Выбор темы проекта1. Разработка консрукции и технологи изготовления изделия |
| 11 |  | Рабочее место для ручной обработки древесины | *I.Образовательные цели:***- знать:** назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.**-понимать:** назначение столярного и универсального верстаков,**-уметь:** организовывать рабочее место для ручной обработки древесины,  *II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта из дерева. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениес устройством столярного верстака. |
| 12-13 |  | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | *I.Образовательные цели:***- знать:** виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования**-понимать:** назначение древесины,**-уметь:** определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта из дерева. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование. | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Рассмотреть образцы пиломатериалов, определить их вид. 2.Найти в образцах пласть, кромку, ребро, торец.3.Рассмотреть образцы фанеры, ДСП, ДВП |
| 14-15 |  | Графическое изображение деталей и изделий | *I.Образовательные цели:***- знать:** отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о лини чертежа.**-понимать:** назначение чертежа,**-уметь:** различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертеж плоскостной детали.*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать развитию пространственного воображения при рассмотрении графических изображений | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся .Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертеж плоскостной детали. Правила чтения чертежа. | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Изучить де-таль. Выбрать подходящий масштаб, выполнить эскиз.2.Проверить соответствие между изобра-жением и де-талью. Про-ставить на эскизе ее размеры. |
| 16 |  | Тестовый контроль | Контроль знаний учащихся | Репродуктивная  | Письменный опрос | Индивиду-альная  | Формирование умений самостоятельной работы учащихся. | Ответить на вопросы |
| 17-18 |  | Последовательность изготовления деталей из древесины | *I.Образовательные цели:***- знать:**  основные этапы технологического процесса. **-понимать:** назначение технологической карты,**-уметь:** определять последовательность изготовления детали по технологической карте.*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать развитию пространственного воображения при изготовлении изделий. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, ее назначение. Основные технологические операции. | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Изучить чертеж детали. 2.Разработать технологическую карту на изготовление вашей детали.3.Сравнить технологическую карту с разработанной одноклассниками |
| 19-2021-22 |  | Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины | *I.Образовательные цели:***- знать:**  правила работы с измерительными инструментами; правила разметки заготовок из древесины; инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла.**-понимать:** назначение инструментов для пиления.**-уметь:** выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учетом направления волокон;*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию технического мышления.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.*IV.Профориентационные цели:*-прививать навыки рационального использования материалов. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Разметка заготовок с учетом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки.Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Разметить заготовки деталей по чертежу. |
| 23-2425-26 |  | Строгание заготовок из древесины.Сверление отверстий в деталях из древесины. | *I.Образовательные цели:***- знать:**  устройство и назначение инструментов для строгания; виды сверл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; последовательность действий при сверлении.**- понимать**: назначение строгания и сверления при обработки древесины.**-уметь:** выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; размечать отверстия; *II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся аккуратность в работе.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать развитию пространственного воображения при изготовлении изделий. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Строгание и сверление как технологическая операция. Инструменты для строгания и сверления, их устройство. Виды сверл. Правила безопасной работы при строгании и сверлении | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомление с инструментами.2.Размечать отверстие на заготовке. |
| 27-2829-3031-3233 |  | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка поверхностей деталей из древесины | *I.Образовательные цели:***- знать:** виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.**- понимать**: назначение соединений деталей из древесины, назначение опиливания и зачистки.**-уметь:** выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, клеем. *II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-совершенствовать эстетическое воспитание учащихся. *IV.Профориентационные цели:*-способствовать развитию навыков соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами  | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы.Соединение деталей изделий на клей. Виды клея и области их применения Правила безопасной работы с клеем. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок. | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Рассмотрите гвозди, шурупы, саморезы различных видов. Определите их длину и толщину. 2.Соедините детали клеем |
| 34-35 |  | Отделка изделий из древесины. Тестовый контроль | *I.Образовательные цели:***- знать:**  различные приемы отделки древесины; инструменты; виды кистей; правила безопасной работы.  **- понимать**: назначение декоративной отделки изделий **-уметь:** выполнять операции защитную и декоративную отделку изделий.*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию технического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-совершенствовать эстетическое воспитание учащихся. *IV.Профориентационные цели:*-способствовать развитию пространственного воображения при отделки изделий. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Защитная и декоративная отделка изделий. Тонирование, лакирование. Правила безопасной работы | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Покраска акварельными красками изделий из древесины  |
| 3637-38 |  | Выпиливание лобзикомВыжигание по дереву | *I.Образовательные цели:***- знать:** различные приёмы выпиливание лобзиком и выжигания **-понимать:** назначение выпиливанием лобзиком, назначение прибора для выжигания по дереву**-уметь:** выполнять выжигание *II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Выпиливание изделий из древесины лобзикомПравила безопасной работы | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениес принципам работы ручным лобзиком и прибора для выжигания по дереву2. Изучение способов выпиливания детали лобзиком из фанеры и выжигания. |
| 39 |  | Понятие о машине и механизме. | *I.Образовательные цели:***- знать:** различные виды машин.**-понимать:** назначение машин и механизмов.**-уметь:** различать механизмы*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианаярепродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Машина. Машины-двигатели. Машины-генераторы. Технологические машины. Информационные машины. Механизмы. Детали. | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениес принципам работы различных механизмов. |
| 4041 |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.Рабочее место для ручной обработки металлов | *I.Образовательные цели:***- знать:** основные характеристики тонколистового металла, проволоки и пластмасс **понимать:** назначение тонколистового металла, проволоки и пластмасс**-уметь:** отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианаярепродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Металлы. Металлургические предприятия. Листовой металл. Проволока. Пластмасса.  | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениес образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 4243 |  | Графические изображения изделий из металлов и искусственных материалов.Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | *I.Образовательные цели:***- знать:** виды графических изображений **понимать:** назначение графических изображений**-уметь:** читать .графические изображения*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Графические изображения изделий из металлов и искусственных материалов. Эскизы. Развертка.Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Чтение чертежа |
| 4445464748 |  | Правка заготовок из тонколистового металла и проволокиРазметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассыРезание заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассыЗачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассыГибка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы | *I.Образовательные цели:***- знать:** основные приемы правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс **понимать:** назначение правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс**-уметь:** отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.Правка, разметка, резание, зачистка, гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. | эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениесо способами правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 49 |  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | *I.Образовательные цели:***- знать:** основные приемы получения отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс **понимать:** назначение отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс**-уметь:** отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся .Бородок (пробойник). Электродрель. Спиральные сверла.  | эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениесо способами получения отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 50 |  | Устройство настольного сверлильного станка | *I.Образовательные цели:***- знать:** устройство настольного сверлильного станка **понимать:** назначение настольного сверлильного станка **-уметь:** отличать настольный сверлильный станок от других станков.*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся Устройство настольного сверлильного станка | эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомление устройством настольного сверлильного станка. |
| 51-5253-54 |  | Сборка изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.Отделка изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы | *I.Образовательные цели:***- знать:** приемы сборки и отделки изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.- **понимать:** назначение сборки и отделки изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.- **уметь:** проводить отделку изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся Сборка и отделка изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы | эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1.Ознакомлениесо способами сборки и отделки изделий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс. |
| 555657 |  | Интерьер жилого помещения.Эстетика и экология жилища.Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | *I.Образовательные цели:***- знать:** приемы планировки помещения, эстетику и экологию жилища, технологию ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.- **понимать:** эстетику и экологию жилища.- **уметь:** проводить планировку помещения, *II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукта | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся Интерьер. Эргономические требования, санитарные требования при оформлении помещений. | эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1. Изготовление макета оформления стены.2. Изготовление макета оформления библиотеки |
| 58-59 |  | Защита проекта | *I.Образовательные цели:***- знать:** чтоназывают творческимпроектом **--понимать:** какое изделие выбрать в качестве творческого проекта- **уметь:** защищать творческий проект*II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*- формированию знаний по созданию продукта. | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Проектное изделие. Освоение технологических приёмов | -эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1. Разработка консрукции и технологи изготовления изделия.2. Защита проекта |
| 61 |  | Тестовый контроль | Контроль знаний учащихся | Репродуктивная  | Письменный опрос | Индивиду-альная  | Формирование умений самостоятельной работы учащихся. | Ответить на вопросы |
| 61-6263-6465-6667-68 |  | Эстетическое оформление фасада школы.Перекопка грядок. Обустройство цветников. Цветы, их разнообразие.Уроки агротехники  | *I.Образовательные цели:***- знать:** приемы оформление фасада школы, обустройства цветников.- **понимать:** эстетику и экологию оформление фасада школы.назначение агротехники.- **уметь:** проводить планировку цветника. *II. Развивающие цели:*-способствовать развитию логического мышления и памяти.*III. Воспитательные цели:*-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.*IV.Профориентационные цели:*-способствовать формированию знаний по созданию продукт | Обьяснително-иллюстратианая, репродуктивная | Рассказ,демонстрация,практикум | индиви-дуальная беседа,групповая,фрон-тальная | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся | эвристическая беседа,-демонстрация с элементами иллюстрации,-фронтальный опрос (устный),-работа с рабочей тетрадью,- практические работы:1. Выбирать растения, соответствующие климатическим и эстетическим условиям.2. Анализировать подборку растений по каталогу. 3. Работа на пришкольном участке |
| 69-70 |  | Итоговое повторение.  | Повторить и закрепить знания. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. | Формирование коммуникативно-личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.  | Повторить и закрепить знания. Работа на пришкольном участке |