**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Ляличи**

**Рабочая программа**

по предмету немецкий язык

класс 5

количество часов 105 (3 часа в неделю)

учитель Скок А.А.

Программа разработана на основе :

Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (Москва, Издательство «Просвещение»,год издания 2014) и с учётом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник «Deutsch, 5 Klasse),”Немецкий язык.5 класс» (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова)М.:Просвещение,2016)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:  формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты :  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений.. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области говорения Диалогическая речь - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны) Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик) Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики) Монологическая речь -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения; Составление небольших монологических высказываний Объем высказывания — 8—10 фраз. В области аудирования В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить. Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки. в области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации Чтение вслух Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей. в области письма и письменной речи Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексикограмматических упражнений, различных видов диктантов. Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| № |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы программы | Кол-во часов | Содержание тем учебного курса |
| 0 | KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса? | 11ч. | Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | |
| 1. | Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Раздел 1. Старый немецкий город. Что здесь? | 9 ч. | Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein | |
| 2. | Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? Раздел 2. В городе…Кто здесь живет? | 10ч. | Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?» | |
| 3. | Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? Раздел 3. Улицы города. Какие они? | 10 ч. | «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «MarkusundGabi», «Gabi, Markus, IlseundDietermiteinemunbekanntenLebewessen» с послетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». | |
| 4. | Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Раздел 4. Где и как живут здесь люди? | 10 ч. | «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße“ с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi“. Стихотворение «Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“. Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | |
| 5. | Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da. Раздел 5. В гостях у Габи. Что мы видим здесь? | 10 ч. | «Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики. Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus» Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерера). Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал. 1. Спряжение глагола heifen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt demGestiefelten Kater“(для чтения | |
| 6. | Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года? | 10 ч. | Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) Грамматический материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkauferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | |
| 7. | Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. Раздел 6. Генеральная уборка в городе. Замечательная идея.!Но… | 10 ч. | «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens. Вопросы по теме. Рифмовка « Wer arbeiteе wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». Грамматический материал Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…» Грамматический материал Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами | |
| 8. | Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? Раздел 8. Гости снова в городе? Какие? | 10 ч. | Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt…” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi” Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt. Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt…”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projektiere…”. Диалог “Robi 1 und Robi 2” Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети | |
| 9. | Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Раздел 9. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? | 10 ч. | Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух Грамматический материал Предлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа“Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans” Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen” Повторение материала главы Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника | |
|  | Повторение | 5ч. |  | |
|  |  |  |  | |

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **№** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **п** |

|  |
| --- |
| **/** |

|  |
| --- |
| **п** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |  |

**5-й класс, привет! С чем пришли мы из 4 класса? (11 часов) (курс повторения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1. | Первый учебный день в новом учебном году. Что мы видим на школьном дворе? Как дети знакомятся? | 1 |  |  |
| 2. | Знакомство родителей «новеньких» | 1 |  |  |
| 3. | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. | 1 |  |  |
| 4. | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. | 1 |  |  |
| 5. | Что обычно делают дети на летних каникулах? | 1 |  |  |
| 6. | А что Сабина, Свен и другие делали летом? |  |  |  |
| 7. А что Сабина, Свен и другие делали 1  летом? | | | | |
| 8. | Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? | 1 |  |  |
| 9. | Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? | 1 |  |  |
| 10. | Вы хотите еще что-то повторить? | 1 |  |  |
| 11. | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |
| **Старый немецкий город. Что здесь? (9 часов)** | | | | |
| 12. | Как выглядит маленький немецкий городок? | 1 |  |  |
| 13. | Как выглядит маленький немецкий городок? | 1 |  |  |
| 14. | Как выглядят большие немецкие города? | 1 |  |  |
| 15. | Крепость Бреннберг. | 1 |  |  |
| 16. | Типичный старый немецкий город. | 1 |  |  |
| 17. | На улице. | 1 |  |  |
| 18. | Что мы можем рассказать о типичном немецком городе? | 1 |  |  |
| 19. | Что мы можем рассказать о типичном немецком городе? | 1 |  |  |
| 20. | Крупные немецкие города: Берлин, Веймар, Лейпциг. | 1 |  |  |
| **В городе…Кто здесь живет? (10 часов)** | | | | |
| 21. | Различные профессии людей в городе. | 1 |  |  |
| 22. | Кто где работает? | 1 |  |  |
| 23. | Кто где работает? | 1 |  |  |
| 24. | Мнение жителей о своем городе. | 1 |  |  |
| 25. | Что рассказали приведения о городе? | 1 |  |  |
| 26. | Что мы знаем о городских жителях? | 1 |  |  |
| 27. | Мое любимое животное. | 1 |  |  |
| 28. | В городе — выставка. | 1 |  |  |
| 29. | Повторение. Лексика. Грамматика. | 1 |  |  |
| 30. | Каких домашних животных любят немецкие дети? | 1 |  |  |
| **Улицы города. Какие они? (10 часов)** | | | | |
| 31. | Улицы города. Какие они? | 1 |  |  |
| 32. | Какие транспортные средства есть на улицах города? | 1 |  |  |
| 33. | Какие транспортные средства есть на улицах города? | 1 |  |  |
| 34. | Габи и ее друзья в парке. | 1 |  |  |
| 35. | Габи и ее друзья разговаривают с незнакомым живым существом. | 1 |  |  |
| 36. | Что показывают дети незнакомцам в своем городе? | 1 |  |  |
| 37. | Пешеходная зона в городе. | 1 |  |  |
| 38. | Что люди делают в городе ? | 1 |  |  |
| 39. | Повторение. Лексика. Грамматика. | 1 |  |  |
| 40. | Афишная тумба. Знаменитые немецкие марки машин. | 1 | . |  |
| **Где и как живут здесь люди? (10 часов)** | | | | |
| 41. | Какие дома в городе Габи? | 1 |  |  |
| 42. | Что и где здесь расположено? | 1 |  |  |
| 43. | О чем разговаривают Роби и Маркус? | 1 |  |  |
| 44. | Что рассказывает Габи о своем городе? | 1 |  |  |
| 45. | Что мы знаем о Косми и Роби? | 1 |  |  |
| 46. | План города. | 1 |  |  |
| 47. | Проблемы городов. | 1 |  |  |
| 48. | Как выглядит ваше село? | 1 |  |  |
| 49. | Повторение. Лексика. Грамматика. | 1 |  |  |
| 50. | Типичные немецкие жилые дома. | 1 |  |  |
| **В гостях у Габи. Что мы видим здесь? (10 часов)** | | | |  |
| 51. | Семейная фотография Габи. | 1 |  |  |
| 52. | Где и что в доме Габи? | 1 |  |  |
| 53. | Габи принимает своих гостей дома. | 1 |  |  |
| 54. | Что рассказывает Габи своим гостям? | 1 |  |  |
| 55. | Наша квартира, наши обязанности. | 1 |  |  |
| 56. | Рамочная конструкция. | 1 |  |  |
| 57. | Предлоги, требующие дательного падежа. | 1 |  |  |
| 58. | Что мы можем сделать для нашего города/села? | 1 |  |  |
| 59. | Повторение. Лексика. Грамматика | 1 |  |  |
| 60. | Как выглядит немецкая детская комната? | 1 |  |  |
| **Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 часов)** | | | | |
| 61. | Идея Дитера. | 1 |  |  |
| 62. | Роби и Косми готовятся к выставке. | 1 |  |  |
| 63. | Русские и немецкие песни о временах года. | 1 |  |  |
| 64. | Образование порядковых числительных. | 1 |  |  |
| 65. | Как выглядит город в различные времена года? | 1 |  |  |
| 66. | Подарки к праздникам. | 1 |  |  |
| 67. | Описание города зимой, весной, летом, осенью. | 1 |  |  |
| 68. | Где живет пасхальный заяц? | 1 |  |  |
| 69. | Повторение. Лексика. Грамматика. | 1 |  |  |
| 70. | Традиционные праздники Германии. | 1 |  |  |
| **Генеральная уборка в городе. Замечательная идея! Но… (10 часов)** | | | | |
| 71. | Защита окружающей среды - международная проблема. | 1 |  |  |
| 72. | Идея о большой уборке в городе | 1 |  |  |
| 73. | Идея организации кружка "Юный натуралист" в школе. | 1 |  |  |
| 74. | Чем занимаются дети на кружке? | 1 |  |  |
| 75. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 76. | Все охотно принимают участие в проекте? | 1 |  |  |
| 77. | Мы рисуем, строим, мастерим. | 1 |  |  |
| 78. | Зачем Габи, Маркус и другие играют в строителей и архитекторов? | 1 |  |  |
| 79. | Повторение. Лексика. Грамматика | 1 |  |  |
| 80. | Профессии, о которых мечтают немецкие дети. | 1 |  |  |
| **Гости снова в городе? Какие? (10 часов)** | | | | |
| 81. | Что каждый хочет иметь в своем собственном городе? | 1 |  |  |
| 82. | Для чего родители дают детям карманные деньги? | 1 |  |  |
| 83. | Зачем людям нужны деньги? | 1 |  |  |
| 84. | Почему Роби грустный? | 1 |  |  |
| 85. | Когда важны друзья? | 1 |  |  |
| 86. | В город снова приехали гости из космоса. | 1 |  |  |
| 87. | Чем интересуются гости из космоса? | 1 |  |  |
| 88. | Город Габи уже готов. | 1 |  |  |
| 89. | Повторение. Лексика. Грамматика. | 1 |  |  |
| 90. | Денежная единица в Европе. | 1 |  |  |
| **Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? (10 часов)** | | | | |
| 91. | Косми рассказывает о своем городе. | 1 |  |  |
| 92. | Косми и Роби совершают прощальную прогулку по городу. | 1 |  |  |
| 93. | Как дети готовятся к прощальному празднику? | 1 |  |  |
| 94. | Участие родителей в подготовке к празднику | 1 |  |  |
| 95. | Прощальный праздник начинается. | 1 |  |  |
| 96. | Прощальный праздник начинается. | 1 |  |  |
| 97. | О чем разговаривают дети за накрытыми столами? | 1 |  |  |
| 98. | О чем разговаривают дети за накрытыми столами? | 1 |  |  |
| 99. | Повторение. Лексика. Грамматика. | 1 |  |  |
| 100. | Повторение. Лексика. Грамматика. | 1 |  |  |
| **Повторение (5 часов)** | | | | |
| 101. | Итоговый тест за курс 5 класса. |  |  |  |
| 102. | Анализ теста. |  |  |  |
| 103. | Повторение грамматики. |  |  |  |
| 104. | Обобщающее повторение. |  |  |  |
| 105. | Обобщающий урок. «Прощай, 5 класс!» |  |  |  |

**Аннотация**

К рабочей программе по немецкому языку для 5 класса.

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного стандарта основного общего образования

- Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л.Бим и Л.В. Садомовой к учебно - методическому комплекту И.Л . Бим и Л.В. Садомовой; издательство «Просвещение»,2016 г.;

-Приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования»

- ООП ООО МБОУ Ляличская СОШ Суражского района Брянской области

- Учебного плана МБОУ Ляличская СОШ Суражского района Брянской области

- Положения о рабочей программе по ФГОС МБОУ Ляличская СОШ Суражского района Брянской области

Рабочая программа ориентирована на использование учебно — методического комплекта и материально — технического обеспечения:

1.Учебник «Deutsch,5 Klasse,”Немецкий язык.5класс»

Авторы И.Л.Бим,Л.И.Рыжова)М.:Просвещение,2016

2.Рабочая тетрадь «Deutsch,5 Klasse,”Немецкий язык.5класс»

Авторы И.Л.Бим,Л.И.Рыжова)М.:Просвещение,2016

3.Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л.,Каплина О.В.

4.Книги для чтения.5-6 класс. Бим И.Л,Рыжова Л.И.,Игнатова Е.В.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Иностранный язык» относится к учебным предметам, обязательным для обучения на уровне основного общего образования.На изучение немецкого языка,согласно программмы, в 5 классе отводится 3 часа в неделю,105 часов в год,что соответствует учебному плану образовательной организации и годовому учебному графику школы.