Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ляличская средняя общеобразовательная

Суражского района Брянской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету немецкий язык

класс 3

количество часов 68 ( 2 часа в неделю)

учитель Кулажская Г.Н.

Программа составлена на основе программы Бим И. Л*.* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2013 и на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования

*Учебник* *Бим И. Л*. Немецкий язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. М. : Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

I. 1.относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

1. закрепит словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
2. грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
3. представлять о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в

Präsens и Perfekt.

1. 1. Обучающийся закрепит умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а ) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?";

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/lch glaube ...

Ich finde das interessant. Wie schön!";

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.; б) Обучающийся научится:

вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

1. **Обучающийся** научится решать следующие коммуникативные задачи в области ***аудирования:***

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

1. **Обучающийся** научится решать следующие коммуникативные задачи ***в русле чтения с полным* *пониманием читаемого*** (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

1. **Обучающийся** совершенствует технику ***письма и письменных речевых умений:***

— научится кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— научится писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. 1. **Обучающийся** расширит страноведческие знания, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr",

„Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширит представления о персонажах немецких сказок.

3. Научится воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1.Обучающийся закрепит уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

1. Овладеет новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | | |  |  |
| Привет, 3 класс! Встреча с | 10 | Имя, | возраст, | | внешность, | |
| друзьями. Повторение |  | характер, |  | увлечения/хобби. | | |
|  |  | Члены семьи, их имена, возраст, | | | | |
|  |  | внешность,чертыхарактера, | | | | |
|  |  | увлечения/хобби | | |  |  |
|  |  |  | | | | |
| Сабина любит ходить в школу. А | 11 | Выходной день *(в зоопарке,* | | | | |
| мы? |  | *цирке),* каникулы. | | |  |  |
|  |  |  | | | | |
| Осень. Какая погода сейчас? | 10 | Любимое время года. Погода | | | | |
|  |  |  | | | | |
| А что приносит нам зима? | 8 | .Семейные праздники: Новый | | | | |
|  |  | год/Рождество. Подарки | | | |  |
| В школе у нас много дел | 10 | Классная | | комната, | учебные | |
|  |  | предметы, | |  | школьные | |
|  |  | принадлежности. | | | Учебные | |
|  |  | занятия на уроках. | | |  |  |
|  |  |  | | | | |
| Пришла весна. А также чудесные | 11 | Семейные праздники. Подарки. | | | | |
| праздники, не так ли? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |
| День рождения! Разве, это не | 8 | Семейные | | праздники: | | день |
| самый лучший день в году? |  | рождения. Подарки. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| **Повторительный курс** | | | | |
| **1** | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 |  |  |
| **2** | Лето – самое прекрасное время. Или? | 1 |  |  |
| **3** | Лето – самое прекрасное время. Или? | 1 |  |  |
| **4** | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 |  |  |
| **5** | Что делает семья Свена охотно летом? | 1 |  |  |
| **6** | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| **7** | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| **8** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **9** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **10** | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |
| **Сабина любит ходить в школу. А вы?** | | | | |
| **11** | Наши друзья снова идут в школу. | 1 |  |  |
| **12** | Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? | 1 |  |  |
| **13** | Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? | 1 |  |  |
| **14** | Первый школьный день Марии. | 1 |  |  |
| **15** | Какой сегодня день недели? | 1 |  |  |
| **16** | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | 1 |  |  |
| **17** | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 |  |  |
| **18** | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| **19** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **20** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **21** | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |
| **Осень. Какая сейчас погода?** | | | | |
| **22** | Экскурсия в парк. Как там осенью? | 1 |  |  |
| **23** | А что делают сейчас Сабина и Свен? | 1 |  |  |
| **24** | Здорово осенью у бабушке в деревне! | 1 |  |  |
| **25** | Осенью все спелое. | 1 |  |  |
| **26** | А что едят лесные животные? | 1 |  |  |
| **27** | Сабина и Свен говорят о своих любимых животных. А мы? | 1 |  |  |
| **28** | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| **29** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **30** | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |  |
| **31** | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |
| **А что приносит нам зима?** | | | | |
| **32** | Какая погода зимой? | 1 |  |  |
| **33** | Кто может отгадать загадки о животных? | 1 |  |  |
| **34** | Что увидел храбрый портняжка в парке? | 1 |  |  |
| **35** | Что увидел храбрый портняжка в парке? | 1 |  |  |
| **36** | Почему дети радуются зиме? | 1 |  |  |
| **37** | Рождество – самый лучший праздник. | 1 |  |  |
| **38** | Рождество – самый лучший праздник. | 1 |  |  |
| **39** | Мы играем и поем, готовимся к Новому году. | 1 |  |  |
| **В школе у нас много дел.** | | | | |
| **40** | Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе? | 1 |  |  |
| **41** | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 |  |  |
| **42** | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 |  |  |
| **43** | Что могут делать ученики в игровом уголке? | 1 |  |  |
| **44** | Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? | 1 |  |  |
| **45** | На уроке немецкого языка у нас много дел. | 1 |  |  |
| **46** | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| **47** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **48** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **49** | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |
| **Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?** | | | | |
| **50** | Весна. Какая погода весной? | 1 |  |  |
| **51** | Весна, весна, я тебя люблю! | 1 |  |  |
| **52** | Мы поздравляем наших матерей с женским днем. | 1 |  |  |
| **53** | Мы поздравляем наших матерей с женским днем. | 1 |  |  |
| **54** | Кого мы еще поздравляем с женским праздником? | 1 |  |  |
| **55** | Семья Мюллер празднует Пасху. | 1 |  |  |
| **56** | Скоро наступят весенние каникулы. | 1 |  |  |
| **57** | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| **58** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **59** | Что бы мы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| **60** | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |  |  |
| **День рождения! Разве это не прекрасный день?** | | | | |
| **61** | О чем говорят Сабина и ее мама? | 1 |  |  |
| **62** | Сабина пишет приглашения на день рождения. | 1 |  |  |
| **63** | Что желает Сабина на день рождения? | 1 |  |  |
| **64** | Подготовка к дню рождения. | 1 |  |  |
| **65** | А какая подготовка у Сабины дома? | 1 |  |  |
| **66** | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| **67** | Сабина празднует день рождения. | 1 |  |  |
| **68** | Мы играем и поем. | 1 |  |  |