**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛЯЛИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**СУРАЖСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

170 Ч (5 часов в неделю)

*Программа разработана на основе* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - 2009, на основе примерной программы по русскому языку для начальной школы и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В. Г., Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России»).- М.: «Просвещение»,2011г.

*Учебник* - Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 частях - М.: «Просвещение», 2013г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
1. **Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Знать:**

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**Уметь:**

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие речи.* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать            деформированный   повествователь­ный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.
* интонационно правильно произносить предложения.
 |   |   |
|   |

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

* Контрольный диктант №1;
* Тестирование КИМ тест №1,2;
* Обучающее изложение.
* Словарный диктант.

**Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**

Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Контроль:**

* Проверочная работа;
* Контрольный диктант
* Обучающее изложение
* Словарные диктанты
* Проекты

**Состав слова (16 часов).**

**Правописание частей слова (29 часов)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 3 час;
* контрольная работа – 4 часа;
* контрольное списывание – 1час;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 1час.

**Части речи (76 часов)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по
родам
1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№****в****теме** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** |
| **План.** | **Факт** |
| **Язык и речь (2ч)** |  |  |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи.  |  |  |
| 2 | 2 | Наш язык.Для чего нужен язык. |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** |  |  |
| 3 | 1 | Что такое текст? |  |  |
| 4 | 2 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  |  |
| 5 | 3 | Предложение. |  |  |
| 6 | 4 | Виды предложений по цели высказывания.  |  |  |
| 7 | 5 | Виды предложений по интонации.  |  |  |
| 8 | 6 | Виды предложений. |  |  |
| 9 | 7 | Что такое обращение? |  |  |
| 10 | 8 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 11 | 9 | **Входная контрольная работа по теме «Предложение»** |  |  |
| 12 | 10 | Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.  |  |  |
| 13 | 11 | Простое и сложное предложения  |  |  |
| 14 | 12 | Запятая внутри сложного предложения |  |  |
| 15 | 13 |  Что такое словосочетание? Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. |  |  |
| 16 | 14 | *Р/ р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».* |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** |  |  |
| 17 | 1 | Лексическое значение слова  |  |  |
| 18 | 2 | Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.  |  |  |
| 19 | 3 | Омонимы Использование омонимов в речи*.*  |  |  |
| 20 | 4 | Слово и словосочетание **Контрольный словарный диктант №1** |  |  |
| 21 | 5 | Фразеологизмы. |  |  |
| 22 | 6 | *Развитие речи.* Подробное изложение с языко­вым анализом текста. |  |  |
| 23 | 7 | Части речи |  |  |
| 24 | 8 | Имя существительное. Предлоги с именами существительными.  |  |  |
| 25 | 9 | Имя прилагательное. Глагол.  |  |  |
| 26 | 10 | Имя числительное. |  |  |
| 27 | 11 | *Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».* |  |  |
| 28 | 12 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. |  |  |
| 29 | 13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |  |
| 30 | 14 | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  |  |
| 31 | 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |
| 32 | 16 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |  |  |
| 33 | 17 | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.* |  |  |
| 34 | 18 | **Проект «Рассказ о слове».** |  |  |
| 35 | 19 | **Контрольная работа по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».** |  |  |
| **Состав слова (16 ч.)** |  |  |
| 36 | 1 | Работа над ошибками. Что такое корень слова?  |  |  |
| 37 | 2 | Как найти в слове корень?  |  |  |
| 38 | 3 | Правописание сложных слов. |  |  |
| 39 | 4 | Формы слова. Окончание.  |  |  |
| 40 | 5 | Как найти в слове окончание? |  |  |
| 41 | 6 | Слова с нулевым окончанием. |  |  |
| 42 | 7 | Приставка как значимая часть слова. |  | . |
| 43 | 8 | Как найти в слове приставку?  |  |  |
| 44 | 9 |  Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.  |  |  |
| 45 | 10 | Суффикс как значимая часть слова. |  |  |
| 46 | 11 | Как найти в слове суффикс? Значение суффикса в слове.  |  |  |
| 47 | 12 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».* |  |  |
| 48 | 13 | Основа слова. Разбор слова по составу.  |  |  |
| 49 | 14 | Повторение. Состав слова. |  |  |
| 50 | 15 | *Развитие речи. Подробное изложение повествова­тельного текста «Скворец». с.99* |  |  |
| 51 | 16 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** |  |  |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** |  |  |
| 52 | 1 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  |  |  |
| 53 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |  |  |
| 54 | 3 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. |  |  |
| 55 | 4 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  |  |
| 56 | 5 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |  |  |
| 57 | 6 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов.  |  |  |
| 58 | 7 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  |  |  |
| 59 | 8 | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. **Контрольный словарный диктант №2** |  |  |
| 60 | 9 |  Повторение. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |  |  |
| 61 | 10 | *Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку. с.116* |  |  |
| 62 | 11 | Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  |  |  |
| 63 | 12 | Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука. |  |  |
| 64 | 13 | Повторение. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |  |
| 65 | **14** | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»** |  |  |
| 66 | 15 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 67 | 16 | Правописание слов с удвоенными согласны­ми  |  |  |
| 68 | 17 | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».с.123* |  |  |
| 69 | 18 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.  |  |  |
| 70 | 19 | Правописание суффикса – ок в словах. |  |  |
| 71 | 20 | Правописание приставок в словах |  |  |
| 72 | 21 | Правописание приставок и предлогов *с.131* |  |  |
| 73 | 22 | Повторение. Правописание приставок и предлогов  |  |  |
| 74 | 23 | Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом. |  |  |
| 75 | 24 | Место и роль разделительного твёрдого знака в слове |  |  |
| 76 | 25 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |
| 77 | 26 | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. *Р.р* Жанр объявления. |  |  |
| 78 | 27 | **Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»** |  |  |
| 79 | 28 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами.  |  |  |
| 80 | 29 | *Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.* |  |  |
| **Части речи (76 ч.)** |  |  |
| 81 | 1 | Работа над ошибками. Части речи |  |  |
| **Имя существительное (31 ч.)** |  |  |
| 82 | 1 | Повторение и углубление представлений об имени существительном |  |  |
| 83 | 2 | Значение и употребление имён существительных в речи.Правописание имён собственных. |  |  |
| 84 | 3 |  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Представление об устаревших словах в русском языке. |  |  |
| 85 | 4 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного |  |  |
| 86 | 5 | *Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.*  |  |  |
| 87 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 88 | 7 | **Проект «Тайна имени».** |  |  |
| 89 | 8 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа *(салазки, мёд).* |  |  |
| 90 | 9 | *Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.* |  |  |
| 91 | 10 | **Род имён существительных (7 ч)**Имена существительные общего рода  |  |  |
| 92 | 11 | Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). |  |  |
| 93 | 12 | .Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. |  |  |
| 94 | 13 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих |  |  |
| 95 | 14 | Обучающее изложение. |  |  |
| 96 | 15 | Проверочный диктант. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. |  |  |
| 97 | 16 | Склонение имён существительных |  |  |
|  |  | **Падеж имён существительных (12 ч)** |  |  |
| 98 | 17 | Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.  |
| 99 | 18 | Склонение имён существительных по падежам |  |  |
| 100 | 19 | *Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка»* |  |  |
| 101 | 20 | Именительный падеж имён существительных. |  |  |
| 102 | 21 | Родительный падеж имён существительных |  |  |
| 103 | 22 | Дательный падеж имён существительных |  |  |
| 104 | 23 | Винительный падеж имён существительных |  |  |
| 105 | 24 | Творительный падеж имён существительных |  |  |
| 106 | 25 | Предложный падеж имён существительных |  |  |
| 107 | 26 | Обучающее изложение. |  |  |
| 108 | 27 | Падежи имён существительных |  |  |
| 109 | 28 | Разбор имени существительного как части речи. |  |  |
| 110 | 29 | *Развитие речи. Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».* |  |  |
| 111 | 30 | **Контрольная работа на тему: «Падеж имён существительных»**  |  |  |
| 112 | 31 | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка».** |  |  |
| **Имя прилагательное (18 ч.)** |  |  |
| 113 | 1 | Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. |  |  |
| 114 | 2 | Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  |  |
| 115 | 3 | Роль имён прилагательных в тексте |  |  |
| 116 | 4 | **Текст-описание (2 ч).** |  |  |
| *Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле. |
| 117 | 5 | *Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».* |  |  |
| 118 | 6 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. |  |  |
| 119 | 7 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного |  |  |
| 120 | 8 | Родовые окончания имён прилагательных **(-ый, -ой, -ая, -яя).** |  |  |
| 121 | 9 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. |  |  |
| 122 | 10 | Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. |  |  |
| 123 | 11 | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по паде­жам.  |  |  |
| 124 | 13 | Начальная форма имени прилагательного.  |  |  |
| 125 | 14 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  |  |  |
| 126 | 15 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| 127 | 17 | *Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».* |  |  |
| 128 | 18 | Повторение знаний об имени прилагательном |  |  |
| 129 | 18 | **Контрольная диктант № 4 на тему:** «Имя прилагательном». |  |  |
| 130 | 19 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте**Проект «Имена прилагательные в загадках.**. |  |  |
| **Местоимение (5 ч.)** |  |  |
| 131 | 1 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. |  |  |
| 132 | 2 | Род местоимений 3-го лица. |  |  |
| 133 | 3 | Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.  |  |  |
| 134 | 4 | Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение» |  |  |
| 135 | 5 | Работа над ошибками. *Развитие речи. Составление письма.* |  |  |
|  **Глагол (21 ч.)** |  |  |
| 136 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
| 137 | 2 | Число. Изменение глаголов по числам. |  | . |
| 138 | 3 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. |  |  |
| 139 | 4 | Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* |  |  |
| 140 | 5 | Неопределённая форма глагола |  |  |
| 141 | 6 | Число глаголов. |  |  |
| 142 | 7 | Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |  |  |
| 143 | 8 | Времена глаголов |  |  |
| 144 | 9 | Времена глаголов 2 лицаИзменение глаголов по числам. |  |  |
| 145 | 10 | Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. |  |  |
| 146 | 11 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 147 | 12 | .*Развитие речиВыборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.* |  |  |
| 148 | 13 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 149 | 14 | Родовые окончания глаголов (-а, -о). |  |  |
| 150 | 15 | Правописание частицы*не* с глаголам |  |  |
| 151 | 16 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. **Контрольный словарный диктант №4** |  |  |
| 152 | 17 | Правописание частицы*не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |  |  |
| 153 | 18 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |  |  |
| 154 | 19 | Повторение знаний о глаголе.  |  |  |
| 155 | 20 | Проверочная работа «Проверь себя». |  |  |
| 156 | 21 | **Контрольная работа на тему «Глагол»** |  |  |
| **Повторение (14 ч.)** |  |  |
| 157 | 1 | Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные. |  |  |
| 158 | 2 |  Части речи.  |  |  |
| 159 | 3 | *Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.*  |  |  |
| 160 | 4 | Падеж имён существительных |  |  |
| 161 | 5 | Текст. Составление текста. |  |  |
| 162 | 6 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.  |  |  |
| 163 | 7 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 164 | 8 | Правописание значимых частей слов. |  |  |
| 165 | 9 | **Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации** |  |  |
| 166 | 10 | Работа над ошибками. Однокоренные слова |  |  |
| 167 | 11 | Обучающее изложение. |  |  |
| 168 | 12 | Правописание окончаний имён прилагательных. Текст. |  |  |
| 169 | 13 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.  |  |  |
| 170 | 14 | Морфологический разбор глагола. Повторение изученного материала за год. |  |  |