

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
общеобразовательного учреждения**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение
Ляличская средняя общеобразовательная школа Суражского района Брянской
области**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

243512 Брянская область, Суражский район, с. Ляличи, ул. Мичурина, д. 8

(место нахождения)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ляличская средняя общеобразовательная школа Суражского района Брянской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ Ляличской СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, .№)	18.11.2000 г. Постановление Администрации Суражского района Брянской области № 360
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ляличская средняя общеобразовательная школа Суражского района Брянской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	243512 Брянская область, Суражский район, с. Ляличи, ул. Мичурина, д. 8
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	243512 Брянская область, Суражский район, с. Ляличи, ул. Мичурина, д. 8 243512 Брянская область, Суражский район, с. Ляличи, ул. Советская, д. 6а
телефон	<u>(48330)9-35-41</u>
факс	
e-mail (адрес электронной почты)	<u>lyalich@bk.ru</u>
адрес сайта в Интернете	<u>Srz-llc.sch.b-edu.ru</u>

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден Постановлением администрации Суражского района От 30.09.2019 г. № 938
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) - Договор с Учредителем	Договор о взаимоотношениях администрации Суражского района и Муниципального общеобразовательного учреждения Ляличская средняя общеобразовательная школа От 15.03.2006 г.
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация Суражского района Брянской области
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная инспекция МНС России № 8 по Брянской области Серия 32 № 000683066 ОГРН 1023201329227
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано: Межрайонная инспекция МНС России № 8 по Брянской области Серия 32 № 001800719 ИНН 3229003293
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство на право оперативного управления (здание школы) 32-АЖ № 146499 от 13.09.2012 г. Выписка из ЕГРН за бессрочное (постоянное) пользование земельным участком , № 32:25:0320201:251-32/013/2019-2 от 22.05.2019 г.
2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От 17.03.2011 г. № 4
2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 32.БО.23.000.М.000067.02.19 от 13.02.2019 г. № бланка 3061143
2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 09.08.2020 г.
2.8. Лицензия	Серия 32 № 0003153 Рег. № 4415 Дата выдачи: 23.12.2016 г. Действительна: Бессрочно
2.9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32А05 № 0000394 Рег. № 548 Дата выдачи 25.11.2016 г. Срок действия 13.06.2025 г.
2.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
2.11. Программа развития ОУ	Утверждена От 01.09.2016 №1
2.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить) Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	образовательная программа дошкольного образования основная образовательная программа ООО основная образовательная программа ООО ФК ГОС основная образовательная программа СОО ФК ГОС

2.13. Сведения о школьном отделении

Наименование отделения	Фактический адрес	Кол-во обучающихся
1. Дошкольное отделение МБОУ Ляличской СОШ	243512 Брянская область, Суражский район, с. Ляличи, ул. Мичурина, д. 8а	13

Раздел 3. Условия для реализации образовательных программ

3.1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию: 1984
- Дата последнего капитального ремонта: август 2016 г. капитальный ремонт спортивного зала, 2019 г.
капитальный ремонт крыши
- Общая площадь: **1870,2 м²**
- Проектная мощность (предельная численность) 320 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 44 учащихся, 13 воспитанников (дошкольное образование)

3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	16	
В том числе	1	70
Кабинет химии и физики	1	52
Кабинет математики	1	52
Кабинет русского языка и литературы	1	52
Кабинет биологии	1	52
Кабинет истории	1	52
Кабинет ОБЖ	1	52
Компьютерный класс	1	49,2
Мастерские	1	70
Кабинет 2 класса	1	52
Кабинет 3 класса	1	52
Кабинет 4 класса	1	52
Кабинет немецкого языка	1	52
Лаборатория химии и физики	1	30
спортивный зал	1	168
актовый зал / музыкальный зал		
музейная комната	1	18
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет для коррекционной работы		
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	1	50
Другое (указать)		

*Примечание: при реализации программ профессиональной подготовки – указать специально оборудованные помещения

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования				
1 класс	4	316	100	0
2 класс	2		100	0
3 класс	3		100	0
4 класс	6		100	0
Общеобразовательные программы основного общего образования				
5 класс	5	398	100	0
6 класс	9		100	0
7 класс	4		100	0
8 класс	9		100	0
9 класс	4		100	0
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования				
10 класс	0	124	100	0
11 класс	0		100	0
ИТОГО	46	838	100	0

3.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Информатики и ВТ	8	8	8	2	7	49,2
1 класс	1	1	1	-	-	52
2 класс	1	1	1	-	-	52
3 класс	1	1	1	-	-	52
4 класс	1	1	1	-	-	52
\ Всего	10	10	10	2	7	

3.4.2. Медiateка (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Цифровые образовательные ресурсы	ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика"	Начальное, основное и среднее общее образование
Биология 5-11 классы. Серия: Методики. Материалы к урокам	«Учитель»	основное и среднее общее образование
Биология Репетитор	1С: репетитор	основное и среднее

		общее образование
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	«Кирилл и Мефодий»	основное и среднее общее образование
Большая энциклопедия России. Природа и география России.	«ИДДК»	основное и среднее общее образование
Видео задачи по физике 7-9	В.М.Красовой	основное общее образование
География. Дидактические и развивающие игры с ИКТ. 6-11 классы	«Планета»	основное и среднее общее образование
Государственная символика России	История и современность	Начальное, основное и среднее общее образование
Живая физика. Живая геометрия.	Институт новых технологий образования	основное и среднее общее образование
Курс «Открытая физика»	Под редакцией С.М. Козела	основное и среднее общее образование
Мультимедийное приложение к методическому пособию. Уроки русского языка 9 классы	«Планета»	основное общее образование
Мультимедийный учебно- методический комплекс «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Открытый урок»	«Медиаресурсы»	Начальные классы
Мультимедийный учебно- методический комплекс «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Открытый урок»	«Медиаресурсы»	Начальные классы
Мультимедийный учебно- методический комплекс «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания естествознания в начальной школе»	Брянский государственный университет им академика И.Г.Петровского	Начальные классы, математика, окружающий мир.
Мультимедийный учебно- методический комплекс «Педагогика начального образования», «Педагогика и психология Дошкольного образования»	Брянский государственный университет им академика И.Г.Петровского	Начальные классы
Мультимедийный учебно- методический комплекс «Формирование математических способностей и стохастических представлений у младших школьников» , «Обучение грамоте по современным учебно-методическим комплектам»	Брянский государственный университет им академика И.Г.Петровского	Начальные классы, обучение грамоте.
Мультимедийный учебно-методический комплекс «Формирование общеучебных умений у младших школьников», «Формирование информационной культуры и математической компетентности младших школьников»	Брянский государственный университет им академика И.Г.Петровского	Начальные классы, математика
Начальный курс географии 6 класс	Республиканский мультимедиацентр	География 6 кл.
Основы православной культуры. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева 4-5	«Просвещение»	Начальные классы
От плуга до лазера 2.0 Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.	«Дорлинг Киндерсли»	
Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс	«Кирилл и Мефодий»	Биология 7б кл.
Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс	«Кирилл и Мефодий»	Биология 6 кл.
Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс	«Кирилл и Мефодий»	Биология 8 кл.
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс	«Кирилл и Мефодий»	География 6 кл.
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	«Кирилл и Мефодий»	География 7 кл.
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс	«Кирилл и Мефодий»	География 8 кл.
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс	«Кирилл и Мефодий»	География 9 кл.
Химия общая и неорганическая 10- 11кл	Лаборатория мультимедиа	Химия 10 – 11 класс
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	«Новый диск»	ИЗО 1 – 8 кл.
Шедевры русской живописи	«Кирилл и Мефодий»	ИЗО 1 – 8 кл.
Экологическое образование 5-11 классы. Серия: Методики. Материалы к урокам.	«Учитель»	Экология 10 класс

Экология Брянской области	БГИТА, БГСХА, БОНУБ им. Тютчева	Экология 10 класс
Электронное издание на DVD: Электронное мультимедийное методическое пособие «Энергоэффективная школа Брянской области. Успешный опыт»	«Медиаресурсы»	При подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, методическим объединениям, педсоветам.
Электронное интерактивное приложение. Русский язык. Уроки развития речи 8-9 классы	«Планета»	Русский язык 8 – 9 кл.
Электронное приложение к учебнику. Основы светской этики. 4-5	«Просвещение»	Начальные классы
Электронное учебно-методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения» Демидова Т.Е., Буренкова Н.В., Чижевская И.Н.	«Медиаресурсы»	Начальные классы
Электронный учебник-справочник. Алгебра 7-11 класс	«Кудиц»	Математика 7 – 11 кл.
Энциклопедия истории России	Интерактивный мир	История 5 – 11 класс
Энциклопедия классической музыки.	«Интерактивный мир»	Музыка 1 – 9 кл.
Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.	«Интерсофт»	ИЗО 1 – 9 кл.

3.4.3. Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
МФУ	Xerox WC 3210	каб.информатики	Рабочее
Сканер	Epson perfection 1270	каб.информатики	Рабочее
Сканер	HP 2400	каб.информатики	Рабочее
Принтер	Samsung ML 1640	каб.информатики	Рабочее
Принтер цв.	Canon LPB7018C	каб.информатики	Рабочее
Принтер цв.	HP Deskjet2000	каб.информатики	Рабочее
Проектор	Aser	каб.информатики	Рабочее
Интерактивная доска	Interwrite	каб.информатики	Рабочее
Проектор	Casio	переносной	Рабочее
Проектор	Benq	переносной	Рабочее
Фотоаппарат	Canon A410	переносной	Рабочее
Видеокамера	JVC	переносной	Рабочее

3.4.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	90
Кабинет математики	80
Кабинет биологии и географии	90
Кабинет истории	60
Кабинет ОБЖ	90
Кабинет химии и физики	60
Кабинет немецкого языка	70
Мастерская	90

3.4.5 Материально-техническое обеспечение кабинетов центра «Точка роста»

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Наименование учебно-лабораторного оборудования	Количество
Физическая лаборатория	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по физике ученическая)	3
Химическая лаборатория	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая	3

	лаборатория по химии (ученическая)	
	Набор ОГЭ по химии	1
Биологическая лаборатория	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по биологии (ученическая))	3
	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория по экологии (ученическая))	1
	Микроскоп цифровой	1
Кабинет технологии	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса (за последние 3 учебных года)

№ п/п	Содержание деятельности	2019./2020 г.	2020./2021 г.	2021/2022.
1	2	3	4	5
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:			
	на уровне образовательного учреждения	-	+	+
	на уровне муниципалитета	+	+	+
	на региональном уровне	+	+	+
	на межрегиональном уровне	-	-	-
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	проблемные лаборатории	-	-	-
	творческие группы	-	+	+
	иные профессиональные объединения (перечислить)			
3.	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):	-	-	-
	статьи в периодической печати (кол-во)	-	-	-
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов) (кол-во)	-	-	-
	издание брошюр (кол-во)	-	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ (кол-во)	-	+	+
4.	Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений (указать)			
	методическое обучение специалистов района (города)			
	методическое обучение специалистов области			
	наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	Практика студентов Суражского пед. колледжа Практика студентов СПАТ	Практика студентов Суражского пед. колледжа Практика студентов СПАТ	Практика студентов Суражского пед. колледжа Практика студентов СПАТ
5.	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов. Работа по договорам (указать)	-	-	-
6.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам	+	+	+

диагностики			
-------------	--	--	--

3.6. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения – стрелковый тир
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Раздел 4. Участники образовательного процесса

4.1. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	26	72
	неполных семей	10	28
Характеристика семей	опекаемых семей	1	2,7
	многодетных	9	25
	малообеспеченных	26	72,3
	неблагополучных	-	
Социальный состав родителей	рабочие	14	39
	служащие	7	19
	военнослужащие		
	предприниматели	-	-
	пенсионеры	3	8
	безработные	12	33
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	8	23
	со средним профессиональным образованием	14	39
	с начальным профессиональным или средним образованием	12	33
	Без образования	2	5

4.2. Сведения о педагогических кадрах учреждения

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень образования	Наименование и год окончания учебного заведения	Направление подготовки и (или) специальности	Преподаваемые дисциплины	Квалификационная категория или соответствие занимаемой должности, год присвоения, реквизиты приказа или № протокола	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) с указанием темы, дата (число, месяц, год) прохождения	Педагогический стаж
1	Березовская Ольга Михайловна	высшее	Брянский государственный университет им. ак.И.Г.Петровского 2007 г.	Специальность - география, квалификация - учитель географии	география, биология, музыка, ИЗО	1 категория приказ Департамента образования № 1824 от 28.11.2018 г.	Профессиональная переподготовка «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 2018 г. Повышение квалификации «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участниками ГИА-9» 2017 г.	25 лет
2	Бондарева Людмила Михайловна	высшее	Брянский государственный педагогический университет 1997 г.	специальность - история квалификация учитель истории и социально-политических дисциплин	история, обществознание, граждановедение	соответствие занимаемой должности	Повышение квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования 12.04.2016.	31
3	Бондаренко Николай Иванович (внешний совместитель)	высшее	С.Петербург Университет физкультуры 2008 г.	специальность - физическая культура и спорт квалификация - специалист по физической культуре и спорту	физическая культура	Высшая категория Приказ Департамента образования № 208 от 28.01.2020 г.	Повышение квалификации «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования на занятиях по физической культуре» 2018 г.	41 лет
			Брянский техникум физической культуры 1981 г.	специальность - физическая культура квалификация - преподаватель				

				физической культуры				
4	Демиденко Наталья Ивановна	высшее	Брянский государственный педагогический университет 1997 г.	специальность педагогика и методика начального образования квалификация учитель начальных классов	начальные классы	1 категория Приказ Департамента образования № 291/1 от 21.02.2018 г.	Повышение квалификации «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС НОО» 2016 г.	23 года
5	Драган Сергей Александрович	высшее	Брянский государственный университет им. ак.И.Г.Петровского 2005 г.	специальность Математика квалификация учитель математики и информатики	Информатика	1 категория Приказ Департамента образования № 457 от 27.03.2019 г.	Повышение квалификации: «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования при преподавании математики 5.03.2018	21 лет
6	Евланова Светлана Алексеевна	среднее профессиональное	Сураж пед. училище 1986 г.	Учитель начальных классов и воспитатель ГПД	воспитатель (дошкольное отделение)	1 категория от 27.12.2019 г.	Повышение квалификации «Механизмы и технологии всестороннего воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» 2018 г. Профессиональная переподготовка «Воспитатель дошкольного образования 2019 г.	35 лет
7	Исайкина Ирина Павловна	высшее	Брянский государственный педагогический институт 1982г	специальность - география и биология квалификация - учитель географии и биологии средней школы	биология, география	соответствие занимаемой должности	нет	40 лет
8	Коваленко Вера Анатольевна	высшее	Брянский государственный педагогический институт 1985 г.	специальность биология и химия квалификация - учитель биологии и химии средней школы	химия	1 категория от 18.06.2020 г.	Повышение квалификации «Профессиональная деятельность социального педагога по реализации ФГОС для детей с ОВЗ» 2017 г.	37
9	Коваленко Юрий Павлович	высшее	Брянский государственный педагогический институт 1985 г.	специальность биология и химия квалификация - учитель биологии и химии средней школы	Директор Учитель физики	1 категория от 27.03.2019 г.	Повышение квалификации «Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации» 2017 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании информатики и	37 лет

							физики» 2017 г. Профессиональная переподготовка «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» Квалификация - учитель физики» 2019 г.	
10	Кононович Оксана Васильевна	высшее	Брянский государственный университет 2013 г.	Специальность - математика, Квалификация - учитель математики	математика	1 категория Приказ Департамента образования № 457 от 27.03.2019 г.	«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании информатики и физики» 2017 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики» 2018 г.	25 лет
12	Кулажская Галина Николаевна	высшее	Брянский государственный университет 2010 г.	Специальность - иностранный язык (немецкий) Квалификация - учитель иностранного языка (немецкого)	Иностран- ный язык (немецкий)	1 категория Приказ Департамента образования № 291/1 от 21.02.2018	повышение квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя 2016 г.	18 лет
14	Макеенко Инна Александровна	среднее профессионал ьное	Суражское пед. училище 1993 г	учитель начальных классов	начальные классы	1 категория от 27.01.2019	Повышение квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКСЭ, ОВЗ) 2018 г.	29 лет
15	Менькова Валентина Васильевна	высшее	Брянский государственный педагогический институт 1989г.	специальность география квалификация - учитель географии	начальные классы	1 категория приказ Департамента образования № 1742 от 23.12.2021	нет	36 лет
			Суражское педучилище 1984 год	специальность - учитель начальных классов				
16	Мироненко Алла Леонидовна (внешний совместитель)	среднее профессионал ьное	Суражское педучилище 1987 г. Суражская муз школа 1982 г.	учитель начальных классов воспитатель ГПД	музыкальны й руководител ь (дошкольно	Высшая категория Приказ Департамента образования	Повышение квалификации «Содержание профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в	34 года

					е отделение)	№ 1313 от 27.05.2016 г.	современных условиях» 2018 г. Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность: учитель музыки. Музыкальный руководитель в дошкольном и дополнительном образовании» 2019 г.	
17	Недосеко Тамара Ивановна	высшее	высшее Брянский государственный педагогический институт 1979	специальность -русский язык и литература. Квалификация - учитель русского языка и литературы средней школы	русский язык и литература	соответствие занимаемой должности	Повышение квалификации «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя русского языка и литературы» 2016	43 года
18	Пикина Татьяна Анатольевна	высшее	высшее Брянский государственный педагогический институт 1989	специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация - учитель начальных классов	начальные классы	1 категория от 23.05.2019 г.	Повышение квалификации: Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования 23.06.2016	39 лет
19	Подлужская Екатерина Алексеевна	среднее профессиональное	Суражское педучилище 1987 г.	учитель начальных классов воспитатель ГПД	старший воспитатель (дошкольное отделение)	1 категория от 23.05.2019 г.	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2012 г. Повышение квалификации «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» 218 г. Профессиональная переподготовка «Воспитатель дошкольного образования 2019 г.	33 года
20	Скок Елена Ивановна	высшее	Брянский государственный педагогический институт 1990 г.	специальность -русский язык и литература. Квалификация - учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	1 категория Приказ Департамента образования № 457 от 27.03.2019 г.	Повышение квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» 26.09.2016	39 лет
21	Скок Алена Александровна	высшее	Брянский государственный университет 2010 г.	Иностранный язык (немецкий с дополнительной специальностью	Иностранный язык (немецкий)	соответствие занимаемой должности	нет	4 года

				иностраннй язык (английский)				
23	Химич Татьяна Васильевна	высшее	Брянский государственный университет 2004 г.	специальность - филология квалификация - учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	1 категория приказ Департамента образования № 1959 от 24.12.2018 г.	повышение квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС основного общего образования 2016 г.	30 лет
24	Савченко Юлия Николаевна		среднее спец. Суражское пед. училище 2006 г.	специальность - иностраннй язык квалификация - учитель немецкого языка начальной и основной общеобразовательной школы	воспитатель дошкольног о отделения	1 категория от 27.12.2019 г.	повышение квалификации «Механизмы и технологии всестороннего развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2018 г. Профессиональная переподготовка «Воспитатель дошкольного образования 2019 г.	10 лет
26	Воробьева Ольга Владимировна	высшее	БГУ. 2016г.	Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль образовательной программы: Начальное образование).	начальные классы	соответствие занимаемой должности	нет	10 лет

4.3. Качественный состав педагогических кадров ОУ (чел./%)

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	Внешних совместителей	в т.ч. преподавателей ССУЗов/ВУЗов	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2022 /2023	23	22	1/	-/	16	1/	6	-/	/	/

4.5. Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Администрация	2	/		2/	/	56
Педагоги	21	3	6/	14	/	47

4.6. Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%

Имеют:	высшую категорию	первую категорию	соответствие
	1/5,6	14/54	10/38,4

Имеют звание «народный/заслуженный учитель РФ» (чел./%) ___ - ___

Имеют почетные звания (чел./%): **3**

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%) ___ - ___

4.7. Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)*

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
Администрация	-	-	-	2/33	-
Педагоги	1/4	2/8	4/17	17/71	2/12,5

*(по состоянию на момент самообследования)

4.8. Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий*

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	90
Технология сотрудничества	80
Игровые технологии	40
Модульное обучение	
Информационно-коммуникационные технологии	80
Технология индивидуализации обучения	
Технология развивающего обучения	60
Технология дифференцированного обучения	100
Другие (указать какие)	

*(по состоянию на момент самообследования)

4.9. Структура контингента обучающихся (за последние 3 года)

Уровни образования	Обучается в 1-ю смену		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дошкольное образование			11
1 – 4 классы	23	16	15
5 – 9 классы	25	28	31
10–11 классы	8	3	0

4.10. Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 3 учебных года)

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	3	1	2	1	4
2	1	6	1	3	1	2
3	1	5	1	6	1	3
4	1	9	1	5	1	6
5	1	5	1	9	1	5
6	1	8	1	5	1	9
7	1	5	1	8	1	4
8	1	1	1	5	1	9
9	1	6	1	1	1	4
10	1	4	-	-	-	-
11	1	4	1	3	-	-
Всего	11	56	10	47	11	46

4.11. Сведения о структуре классов (за последние 3 учебных года)

Общеобразовательные программы	Классы с изучением:	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся
начального общего образования	Основной общеобразовательной программы начального общего образования	19	100	16	100	15	100
основного общего образования	Основной общеобразовательной программы основного общего образования	35	100	36	100	33	100
среднего (полного) общего образования	Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (непрофильное обучение)	8	100	3	100	-	-

Раздел 5. Управление образовательным учреждением**5.1. Сведения об администрации образовательного учреждения**

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Коваленко Юрий Павлович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Скок Елена Ивановна
Заместители директора по учебной	-

работе	
Заместители директора по научной работе	-
Заместители директора по воспитательной работе	-

5.2. Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Положение об общем собрании трудового коллектива школы от 31.08.2018 г. № 1.
Педагогический совет	Положение о Педагогическом совете школы от 31.09.2018 г. № 1.
Совет образовательного учреждения	Положение о Совете школы от 31.08.2018 г. № 1.
Методический совет	Положение о Методическом совете школы от 31.08.2018 г. № 1.
Родительский комитет	Положение о Родительском комитете школы от 19.01.2012 г. № 6.
Совет детской организации	Устав детской организации «Родники» от 23.01.2012 г.
Иное (указать)	

5.3. Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2019 /2020	2020 /2021	2021 /2022
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	2140834,91	2409245,56	
фонд заработной платы	2080600	2088462	
доходы от предпринимательской или другой деятельности	-	-	
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (республиканского) бюджета за счет спонсоров и родительской платы	17.000	21.400	
расходы на питание на 1 обучающегося в месяц	86,70	23,5	
расходы на обновление материально-технической базы	-	12.000	
расходы на ремонт ОУ	2200000	90.000	

Раздел 6. Сведения об организации образовательного процесса

6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на экспертизу (поставить знак +)
Дошкольное образование		5 лет		
Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года	+	+
Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет	+	+
Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года	+	+

6.3. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения (отмечаются различные программы и направления, особые образовательные системы, УМК, инновации)

Формы освоения общеобразовательных программ **Очная**

6.3. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1 класс – 5 дней 2-4 классы - 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 - 40 мин 2-4 классы – 40 мин	40	40
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10/30	10/30	10/30
Охват ГПД (общее количество детей)	-	-	-

6.4. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Заочная	Экстернат	Самообразование
	Групповая	Индивидуальная (в т.ч. надомная)				
1	+	-	-	-	-	-
2	+	+	-	-	-	-
3	+	+	-	-	-	-
4	+	-	-	-	-	-
5	+	-	-	-	-	-
6	+	-	-	-	-	-
7	+	-	-	-	-	-
8	+	-	-	-	-	-
9	+	-	-	-	-	-
10	+	-	-	-	-	-
11	+	-	-	-	-	-

6.6. Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению (да/нет) да**6.7. Наличие программ (договоров о сотрудничестве) ОУ с учреждениями социума**

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	наименование документа, дата, номер	Формы взаимодействия
Ляличский социально-культурный центр	Договор о сотрудничестве	Совместная работа
Суражский дом детского творчества	Договор о сотрудничестве	Совместная работа
Суражский музей	Договор о сотрудничестве	Совместная работа
ГБУЗ «Суражская центральная районная больница»	Договор на проведение медицинских осмотров обучающихся, сотрудников, водителя	проведение медицинских осмотров обучающихся, сотрудников, водителя

6.9. Участие в конференциях и олимпиадах (за последние 3 учебных года)

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2020 уч. год	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
<i>а) Участие в научно-практических конференциях:</i>						
— районные	1	-	2	-	1	-
— городские	-	-	-	-	-	-
— всероссийские	-	-	-	-	-	-

<i>б)Участие в олимпиадах:</i>						
— районные	14	4	12	4	12	3
— областные	-	-	-	-	-	-
— всероссийские	-	-	-	-	-	-
— международные	-	-	-	-	-	-
<i>в)Наличие научного общества (научных кружков) обучающихся</i>	-	X		X	-	X

6.11. Организация психолого-педагогической службы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему выбору):

- на уровне отдельных мероприятий
- на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией
- на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе

6.12. Система воспитательной работы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему учреждению):

- определяется планами воспитательной работы
- осуществляется на основе программно-целевого подхода
- моделируется и реализуется как воспитательная система

Цели и задачи:

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- 1) Эколого-биологическое
- 2) Гражданско-патриотическое
- 3) Духовно-нравственное
- 4) Трудовое
- 5) Спортивно- оздоровительное
- 6) Эстетическое

6.12.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	1	+				+			нет
Педагог-организатор	-								
Педагог дополнительного образования	-								
Классный руководитель	10	9	1	-		10		-	1
Социальный педагог	1	+	-	-	-	+	-	-	-
Воспитатель ГПД	-	-	-	-	-	-	-	-	-
...									

6.13. Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100.
- кол-во органов ученического самоуправления 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100.

6.14. Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100%;
- в том числе в самом учреждении 90%;
в учреждениях дополнительного образования 100%;

6.17. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2019 /2020 уч.год	2020 /2021 уч.год	2021 /2022 уч.год
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	0	0	0
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	0

6.18. Мониторинг качества образования (за последние 5 учебных лет)

№	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время (год, месяц) проведения исследования	Результат мониторингового исследования (в%)
1.	Наличие мониторинговых исследований качества образования, проводимых в ОУ	Мониторинг степени обученности и качества знаний	Управление образовательным процессом	Конец четверти, май	Качество знаний-36 Успеваемость - 100
2.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП	Мониторинг психологического климата на уроке, в школе	Определение уровня психологической тревожности Удовлетворенность образовательным процессом	В течение года	
3.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации ОП	Мониторинг объема домашнего задания Мониторинг уровня воспитанности	Удовлетворенность образовательным процессом	В течение года	88%
4.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогов содержанием и условиями реализации ОП			Сентябрь - май	90%

Раздел 7. Результаты организации образовательного процесса
7.1. Результаты обучения выпускников (4 класс) общеобразовательных программ начального общего образования (за последние 5 учебных лет)

Показатели	Значения показателей				
	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество учеников на начало учебного года					47
Количество учеников на конец учебного года					47

Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	4	100	1	100	4	100	8	100	5	100
окончили на "4" и "5"	2	50	1	100	2	50	6	75	4	80
переведены условно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

7.2. Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования (за последние 5 учебных лет)

Показатели	Значения показателей									
	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
Количество выпускников на начало учебного года	10		8		6		7		8	
Количество выпускников на конец учебного года	10		8		6		7		9	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	110	5	100	5	100	7	100	9	100
окончили 9 классов	7	100	5	100	5	100	7	100	9	100
получили аттестат особого образца					1	20	1	14,5	-	-
окончили на "4" и "5"	1	14	3	60	1	14	5	71	-	-
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили ОУ со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

7.3. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние 5 учебных лет)

Показатели	Значения показателей									
	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
Количество выпускников на начало учебного года	6		2		3				3	
Количество выпускников на конец учебного года	6		2		3				3	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	100	4	100	3	100			3	100
окончили 11 классов	6	100	4	100	3	100			3	100
окончили с золотой (серебряной) медалью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили на "4" и "5"	-	-	3	75	1	33	-	-	2	66
окончили ОУ со справкой	6	17	-	-	-	-	-	-	-	-

7.4. Сохранность контингента обучающихся по образовательным программам за 5 предшествующих учебных лет

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2021/22 году основными направлениями ВШК являлись следующие направления:

- контроль за состоянием преподавания, усвоением ФГОС для детей с ОВЗ учащимися, качеством знаний;
- выполнение учебных программ;
- контроль за состоянием внеурочной деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- аттестации педагогов;
- ведение школьной документации, исполнение решений, постановлений, вынесенных членами школьной администрации;
- выполнение плана учебно-воспитательной работы школы;
- анализ состояния внутришкольной системы образования;
- обработка информации, полученной в ходе контроля, ее анализ;
- выработка решений по результатам проверки.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Все результаты внутришкольного контроля оформлены справками и рассматривались на совещаниях при директоре. План-график за 2021 год выполнен.

В системе внутришкольного руководства проводились в соответствии с планом совещания при директоре и завуче, на которых заслушивались итоги проверки школьной документации, о работе ГПД, о предварительных итогах успеваемости по четвертям и учебному году, об участии во Всероссийских олимпиадах и конкурсах «Инфоурок» и др, о прохождении аттестации учителей школы, анализ выполнения учебных программ, итоги классно-обобщающих контролей 1,4 классов, итоги результатов контрольных срезов, и другие вопросы образовательного процесса.

Деятельность администрации школы по управлению и контролю была направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса. Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Целью контроля являлось предупреждение возможных ошибок при планировании, проведении уроков и мероприятий.

При этом учителям оказывалась необходимая методическая помощь.

Направления тематического контроля выбирались исходя из анализа промежуточной аттестации, а результаты рассматривались на заседаниях методического совета и методических объединений, и педагогического совета.

Цели школы, её задачи на 2021-2022 год определялись на основании социологических исследований. Анкетирование учителей, обучающихся, родителей стало привычной формой изучения педагогических проблем. При определении эффективности труда учителя главным ориентиром был уровень обученности и воспитанности обучающихся. Проведено около 100 административных проверочных работ разного рода. Диагностика уровня знаний помогла получить своевременную информацию об изменениях в знаниях, скорректировать и регулировать учебный процесс. Педагоги, работающие в 1-7 классах, по концу полугодия и года оформляют таблицы уровня сформированности УУД.

Контроль за работой с кадрами

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов.

В школе осуществляется **педагогический мониторинг**, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения образования с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. В связи с этим была выбрана система показателей мониторинга учебного процесса, которую разбили на блоки:

- состояние здоровья обучающихся;
- обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего Госстандарту;
- профессиональная компетенция учителей и работа по повышению квалификации;
- статистические данные о выпускниках.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов на год составлялся план посещения уроков.

Особое внимание при разработке мероприятий по результатам контроля уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- организация урока в аспекте ФГОС
- формирование УУД
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- классно-обобщающий контроль в 9,10-х классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации обучающихся на уровне основного общего образования, сформированности УУД, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к обучающимся 5-го класса, учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

✓ меняется отношение педагогов к формированию УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).

✓ При ведении ФГОС НОО и ФГОС ООО приоритетной целью школьного образования становится:

- развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

✓ Педагоги ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

Многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);

✓ Почти все учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Нельзя сказать, что все обучающиеся активны, организованы, также не все учителя контролируют и владеют детским коллективом.

✓ В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализуется в **системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах** к оценке образовательных достижений обучающихся.

За 2021-2022 учебный год посещено около 80 уроков, проведено около 20 административных проверочных работ разного рода.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся, уровнем сформированности УУД обучающихся

В начале и в конце 2021-2022 учебного года по плану внутришкольного контроля прошла проверка сформированности умений и навыков обучающихся 5-х классов при чтении незнакомого текста. Был определен уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Классы	Количество учащихся в классах		% обучающихся читают		
	по списку	проверенных	по норме (90-100 слов)	выше нормы (выше 100 слов)	ниже нормы (ниже 90 слов)
5	4	4	2 (50%)	2 (50%)	-

Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения, административные контрольные срезы по предметам, диагностические и комплексные проверочные работы по сформированности УУД.

ТАБЛИЦА фиксации уровня сформированности УУД (5 класс)

класс	Предмет	Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Познавательные УУД		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
5	Русский язык	1 уч-ся	2 уч-ся	1 уч-ся	2 уч-ся	2 уч-ся	-----	-----	14 уч-ся	5 уч-ся
5	Математика	1 уч-ся	2 уч-ся	1 ч-ся	2 уч-ся	2 уч-ся		2 уч-ся	1 уч-ся	1 уч-ся
5	Обществ.	2 уч-ся	1уч-ся	1 уч-ся	2 уч-ся	2 уч-ся		1уч-ся	1 уч-ся	2 уч-ся
5	Биология	2 уч-ся	2 уч-ся	-	2 уч-ся	2 уч-ся		2 уч-ся	1 уч-ся	1 уч-ся
5	Иностран.яз (нем)	1 уч-ся	2 уч-ся	1 уч-ся	2	1 уч-ся	1 уч-ся	1	1 уч-ся	2 уч-ся

Результаты анализа проведённых за год работ по русскому языку и математике

Русский язык

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5 класс	25	25
6 класс	57	57
7 класс	14	0
8 класс	100	100
9 класс	33	66
10 класс		
11 класс		

Математика

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5 класс	50	25
6 класс	57	71
7 класс	44	42
8 класс	37	39
9 класс	39	45
10 класс		
11 класс		

Из представленных таблиц видно, что по математике и русскому языку результаты качества обучения в конце года повысились во всех классах по сравнению с результатами качества начала учебного года.

Контроль за школьной документацией

В течение прошедшего учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению отметок, по выполнению программ. Классные журналы 5-11-х классов, журналы элективных курсов, личные дела обучающихся имеют удовлетворительный вид, заполнялись большинством учителей-предметников, классными руководителями в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов

В ходе проверки выявлялись недочёты, нарушения по ведению журналов отдельными учителями:

- допускались единичные исправления, использование корректирующей жидкости;
- несвоевременно записывались темы проведённых уроков;
- с опозданием заполнялись листки здоровья в некоторых журналах;

– итоговые отметки обучающимся 9 класса выставлялись в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №115 от 14 февраля 2014 года

Обучающимся переводных классов отметки выставлялись в соответствии с положением « О проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ляличской и осуществления текущего контроля их успеваемости»

К проверке тетрадей по математике и русскому языку в рамках внутришкольного контроля привлекались руководители МО.

Контроль за выполнением всеобуча

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных отметок; проверка содержания консультативных занятий с отстающими обучающимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается перегрузка обучающихся домашними заданиями.

Своевременно оформлены стенды к государственной итоговой аттестации, график проведения промежуточной аттестации.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистические показатели численности обучающихся в 2021-22 году

Структура контингента обучающихся

Уровни образования	Обучается
	2021-2022
1 – 4 классы	16
5 – 9 классы	31
10–11 классы	

Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	2022 год	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10		
11		
Всего	9	

Успеваемость и качество знаний обучающихся являются одними из основных показателей качества подготовки обучающихся

СВЕДЕНИЯ
о качестве образования за 2021-2022 уч. год по МБОУ Лялической СОШ

Кол-во уч-ся на начало года	При было	Вы было	Кол-во уч-ся на конец полугодия	Подлежит аттестации	Из них аттестовано	Успеваю	На «5»	На «4» и «5»	Не успевает	% качества	% успеваемости
50	0	2	46+2	43	43	100	0	20	0	47	100

СВЕДЕНИЯ
о качестве образования за 2021-2022 уч. год по МБОУ Лялическая СОШ

Показатели	Классы										Итого по школе
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Успеваемость по классам	100	100	100	100	100	100	100	100			100
Качество обучения % успеваемости на «4» и «5»	60	50	67	43	50	25	25	60			47

СВЕДЕНИЯ
о качестве образования по предметам (% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)

	Предметы	Классы										Итого по школе %
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	<i>Русск. яз.</i>	80	50	67	71	50	38	25	60			56
2.	<i>Литература</i>	100	100	100	100	75	75	50	70			88
3.	<i>Родной язык</i>	100	50	100	86	75	63	25	60			70
4.	<i>Родная литература</i>	100	50	100	100	100	38	50	100			81
5.	<i>Ин.язык</i>	60	50	100	43	50	25	25	60			49
6.	<i>Второй ин.язык</i>							25	60			50

7.	<i>Математика</i>	60	50	100	57	75						67
8.	<i>Алгебра</i>						75	25	60			59
9	<i>Геометрия</i>						75	25	60			59
10	<i>Информатика</i>						88	50	90			82
11	<i>История</i>				100	50	50	25	60			61
12	<i>Обществознание</i>					100	38	25	70			58
13	<i>География</i>				100	75	75	25	60			70
14	<i>Окружающий мир</i>	100	100	100								100
15	<i>ОДНКНР</i>				100							100
16	<i>Физика</i>						75	75	70			73
17	<i>Химия</i>							50	70			69
18	<i>Биология</i>				71	50	75	25	60			61
19	<i>Музыка</i>	100	100	100	100	100	100					100
20	<i>ИЗО</i>	100	100	100	100	100	100	100				100
21	<i>Технология</i>	100	100	100	100	100	100	100				100
22	<i>Физкультура</i>	100	100	100	100	100	100	100	100			100
23	<i>ОБЖ</i>							100	100			100

Таблица 1 Качество образования в разрезе предметов по классам

Учебный предмет	Класс 2			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык	-	5	-	5
Литература	2	3	-	5
Математика	-	5	-	5
Алгебра				
Геометрия				
Иностранный язык	2	3	-	5

Окружающий мир	4	1	-	5
Природоведение				
Биология				
История				
Обществознание				
География				
Физика				
Химия				
Информатика				
Музыка	5	-	-	5
ИЗО	5			5
Технология	5			5
Физкультура	5			5
ОБЖ				
Черчение				
МХК				

Учебный предмет	Класс 3			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык	2	1	6	9
Литература	3	5	1	9
Математика	3	1	5	9
Алгебра				
Геометрия				
Иностранный язык	2	-	7	9
Окружающий мир	2	6	1	9

Природоведение				
Биология				
История				
Обществознание				
География				
Физика				
Химия				
Информатика				
Музыка	8		1	9
ИЗО	8		1	9
Технология	8		1	9
Физкультура	8		1	9
ОБЖ				
Черчение				
МХК				

Учебный предмет	Класс 4			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык	2		3	5
Литература	2	3		5
Математика	2		3	5
Алгебра				
Геометрия				
Иностранный язык	2		3	5
Окружающий мир	2		3	5
Природоведение				
Биология				

История				
Обществознание				
География				
Физика				
Химия				
Информатика				
Музыка	5			5
ИЗО	5			5
Технология	5			5
Физкультура	5			5
ОБЖ				
Черчение				
ОРКиСЭ				

Учебный предмет	Класс 5			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык	2	3	3	8
Литература	5	3	2	8
Математика	3	3	2	8
Алгебра				
Геометрия				
Иностранный язык	3	2	3	8
Окружающий мир				
Природоведение				
Биология	2	5	1	8
История	2	5	1	8

Обществознание	5	3		8
География	2	6		8
Физика				
Химия				
Информатика				
Музыка	8			8
ИЗО	8			8
Технология	8			8
Физкультура	8			8
ОБЖ	8			8
Брянский край				
ОДНКНР	3	5		8

Учебный предмет	Класс 6			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык		1	4	5
Литература		4	1	5
Математика		3	2	5
Алгебра				
Геометрия				
Иностранный язык		1	4	5
Окружающий мир				
Природоведение				
Биология		1	4	5
История		2	3	5
Обществознание		5		5

География		4	1	5
Физика				
Химия				
Информатика				
Музыка	5			5
ИЗО	2	3		5
Технология	3	2		5
Физкультура	5			5
ОБЖ	2	3		5
Черчение				
МХК				

Учебный предмет	Класс 7			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык		1		1
Литература		1		1
Математика				
Алгебра			1	1
Геометрия			1	1
Иностранный язык		1		1
Окружающий мир				
Природоведение				
Биология		1		1
История			1	1
Обществознание		1		1

География		1		1
Физика		1		1
Химия				
Информатика		1		1
Музыка	1			1
ИЗО	1			1
Технология	1			1
Физкультура	1			1
ОБЖ	1			1
Модуль «Брянщина заповедная»				

Учебный предмет	Класс 8			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык		4	2	6
Литература	1	3	2	6
Математика		2	4	6
Алгебра				
Геометрия				
Иностранный язык		2	4	6
Окружающий мир				
Природоведение				
Биология	1	5		6
История		1	5	6
Обществознание		2	4	6
География	1	5		6
Физика		2	4	6

Химия		5	1	6
Информатика	3	3		6
Музыка				
ИЗО				
Технология	2	4		6
Физкультура	2	4		6
ОБЖ	5	1		6
Черчение				
МХК				

Учебный предмет	Класс 9			
	Количество учеников, обучающихся на «5»	Количество учеников, обучающихся на «5» и «4»	Количество учеников, обучающихся на «3»	Общее количество обучающихся
Русский язык	1	6	2	9
Литература	1	8		9
Математика		3	6	9
Алгебра				
Геометрия				
Иностранный язык		3	6	9
Окружающий мир				
Природоведение				
Биология		8	1	9
История		5	4	9
Обществознание		5	4	9
География		5	4	9
Физика		2	7	9
Химия	1	3	5	9

Информатика		5	4	9
Музыка				
ИЗО				
Технология		9		9
Физкультура	6	3		9
ОБЖ				
Черчение				
МХК				

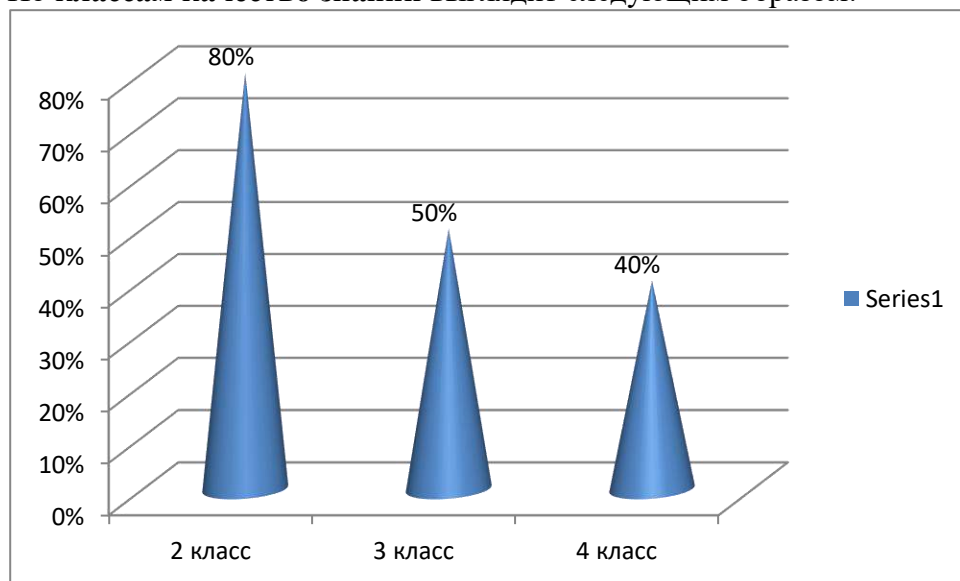
В 2021-2022 учебном году школа работала по теме: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.»

Коллектив учителей следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2021 -2022 учебный год:

- 1.Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе в условиях ФГОС.
- 2.Развивать систему внеурочной деятельности.
- 3.Продолжать работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
- 4.Повышать качество обучения школьников через различные технологии оценивания достижений.
5. Развивать творческую инициативу младших школьников через проведение предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.
- 6.Продолжать вести целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися.
- 7.Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
8. Проводить работу, направленную на обеспечение преемственности: детский сад- начальная школа – средняя школа.
- 9.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через систему повышения квалификации, обмен опытом и самообразование каждого учителя.
- 10.Укрепление взаимодействия семьи и школы, информированность родителей о работе школы и открытость школы через создание странички на сайте школы.

Класс	Ф.И.О. педагогов	Кол-во учащихся	Отличники	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
1	Пикина Т.А.	6	Безотметочное обучение			
2	Демиденко Н.И.	5	-	4	100	80
3	Макеенко И.А.	9	-	4	100	50
4	Менькова В.В.	5	1	1	100	40

Без троек начальную школу закончили 10 человек, т.е. **40%**,
По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Все обучающиеся 1-4 классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%

Выводы.

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.
2. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
3. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть
4. **Средний качественный показатель по начальной школе составил 68%.**

Анализ результатов **контрольных работ** учащихся начальной школы свидетельствуют:

- об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению в 1-4 классах;
 1. о целенаправленной работе учителей начальных классов по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку; по литературному чтению;
 2. о необходимости совершенствования работы у второклассников по формированию прочных вычислительных навыков при решении выражений в пределах 100 с переходом через разряд, умножение и деление чисел в пределах 1000 в 3 классах.
 3. о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену слов .
- о необходимости контроля за работой учителей начальных классов по проблеме формирования организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценки) у учащихся начальных классов.

Анализ интегрированных диагностических работ

Учащиеся 1 – 4 классов выполняли итоговую интегрированную диагностическую работу на межпредметной основе.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** работы семь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части тоже 7 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Рейтинг развития УУД 1 класс:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Общий
1	66% С/У	66% С/У	65% С/У	53% С/У	63% С/У

Анализ результатов сформированности метапредметных УУД показал, что 64% обучающихся- базовый уровень сформированности УУД, 21% - высокий уровень сформированности УУД, 15%-низкий (не сформированный)уровень сформированности УУД.

Анализ результатов диагностики показывает, что в первых классах неплохо развиваются познавательные и коммуникативные навыки, но следует обратить внимание в следующем учебном году на формирование оценки развития познавательных действий, нравственной этической ориентации, т.е. регулятивные и личностные. Видно, что УУД сформированы частично (базовый уровень)

Рейтинг развития УУД 2 класс:

класс	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Общий
2	85%(было62%) В/У	90%(было50%) В/У	88%(было 61%) В/У	60%(было 46%) С/У	80%- В/У (было 54%- С/У)

Сравнительная таблица по формированию УУД в 3 классе

класс	Регулятивные УУД (в %)	Познавательные УУД (в %)	Коммуникативные УУД(в %)	Личностные УУД	Общий
3	54%(было50%) С/У	48%(было50%) С/У	45%(было50%) Н/У	55%(было60%) С/У	51% С/У (было53%- С/У)

Анализ результатов сформированности метапредметных УУД показал, что в 3 50%- базовый уровень сформированности УУД учащихся, 10% - высокий уровень сформированности УУД, 40%-низкий (не сформированный)уровень сформированности УУД.

Сравнительная таблица по формированию УУД в 4 классах

класс	Регулятивные УУД (в %)	Познавательные УУД (в %)	Коммуникативные УУД (в %)	Личностные УУД	Общий
4	75%(было63%) П/У	78%(было 69%) П/У	80%(было73%) П/У	76%(было69%) П/У	77%(было69%) П/У

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводилась, начиная с первого класса. В 1 классе при безотметочной системе оценивания заполнялись таблицы фиксации уровня сформированности УУД.

Промежуточная аттестация проводилась по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражались отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Все обучающиеся школы успешно прошли промежуточную аттестацию и решением педсовета от **24 мая № 8** и от **27 мая №9** переведены в следующий класс.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью государственной итоговой аттестации обучающихся в независимой форме явилось проведение открытой и объективной оценки учебных достижений обучающихся.

При проведении ГИА школа руководствовалась следующими документами:

[Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»](#)

В течение 2021-2022 учебного года были проведены совещания при директоре, совещания с учителями-предметниками, беседы с обучающимися 9 класса, родительские собрания по рассмотрению нормативно-правовых документов по ОГЭ, о ходе подготовки к ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы по проведению тренировочных экзаменов и обсуждение результатов тренировочных ОГЭ; выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки обучающихся к ГИА (с учетом психологических особенностей обучающихся).

Учителя–предметники прошли районные и областные курсы, участвовали в районных семинарах по вопросам ОГЭ.

Содержание информационной работы с обучающимися.

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) Информационные стенды для обучающихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Тренировочные репетиционные внутришкольные экзамены по различным предметам.
- 5) Процедура проведения итогового собеседования

6) Платные тренировочные работы Брянского центра оценки качества знаний

Содержание информационной работы с родителями обучающихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, итоговом собеседовании, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах тренировочного внутришкольного ОГЭ (декабрь).
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ОГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, заместитель директора по УВР).

Результаты ОГЭ (9 класс)**Математика**

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	
9	10	22%				-	73%

Русский язык (ОГЭ)

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
9	10	67%			-	

Обществознание

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»
9	6	100%	

Физика

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»
9	3	100%	

Биология

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»
9	8	100%	

Химия

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»
9	2	100%	

Раздел 6. Оценка воспитательной работы.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной работы:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося.
5. Создание деятельного школьного самоуправления, способствующего нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

Главная задача педагогического коллектива – создание условий для успешного развития каждого учащегося в доступных для него видах деятельности.

Главная задача классного руководителя – защита и здоровье обучающихся. Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу. Каждый класс, а их 20, имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому – вот ведущие ценности, которыми руководствовался педагогический коллектив и которыми была насыщена воспитательная работа в школе.

Вся воспитательная работа велась по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

2021/22 году все школьные дела традиционно делились на общешкольные и классные. Что касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний « Мы вместе!»
- День Учителя.
- День самоуправления.
- Новогодние программы.
- 8 марта.
- творческие выставки
- тематические часы общения на 23 и 15 февраля - классные руководители
- смотр детских талантов.
- День Победы.
- Бессмертный полк.
- "Последний звонок».
- Выпускной вечер.

Духовно - нравственное (гражданско-патриотическое) воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Проведены следующие мероприятия:

- митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- акция " Голубь Мира", посвященная Международному Дню Мира;
- Урок Мужества «Великая битва на Волге»;
- Конкурс патриотической песни;
- Поздравление узников концлагерей;
- « Я хочу жить в чистом мире»;
- ВОЗЛОЖЕНИЕ ВЕНКОВ;
- Акция " Бессмертный полк";
- ДЕНЬ РОССИИ;

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьной музейной комнате, где на конкретном материале ребята узнают о родном городе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

Обучающиеся школы участвовали практически во всех мероприятиях школьных и городских. По итогам воспитательной работы патриотической направленности обучающиеся приняли участие в 18 мероприятиях, из них – 10 школьных, 8.

В планы классных руководителей вошли мероприятия, способствующие развитию у учащихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции русского народа, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями

В школе в 2022 году действовал волонтерский отряд под руководством старшей вожатой, который в течение года по мере необходимости вел волонтерскую работу по организации шефства над памятником погибшим односельчанам и местом захоронения павших бойцов красной армии. Прошли традиционные мероприятия «День пожилого человека», поздравления ветеранов с праздником Победы.

В течение 2022 года в классах прошли часы общения, беседы на темы: «Нравственная культура общения», «Речевой этикет. Зло. Добро. Терпимость», «Роль семьи в воспитании подрастающего поколения». «О ценности и пользе знаний», «В единстве – наша сила», «Любовь и мир как основные цели добра», «О чистоте и здоровье человека». Часы общения, «Трудности подросткового периода», Всемирный день борьбы против синдрома приобретённого иммунодефицита (СПИД), команда школы приняла участие в проходившем в городе в третий раз молодежном межрайонном фестивале «Мы против наркотиков - мы за здоровую Россию» и др.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня.
- В школе активно развиваются такие виды спорта, как: футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол.

**Результативность участия в муниципальных,
региональных конкурсах, соревнованиях
в 2021– 2022 учебном году**

**Приказ № 42 п. 4 по Суражскому отделу образования от 16 мая 2022 года
Об итогах районного этапа конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» среди членов детских общественных организаций Суражского района**

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО «ДЕТСКИЕ ФАНТАЗИИ»

1 место- Сапунова Татьяна, обучающаяся МБОУ Ляличской СОШ, творческая работа «Яблоня в цвету», рук.: Менькова В.В.;

2 место - Гуня Ярослав, Ожог Элла, Федосеенко Дарья, обучающиеся МБОУ Ляличской СОШ, творческая работа «Детство», рук.: Менькова В.В.

Приказ № 37 п.1от 04.05 2022 г. Выставка декоративно-прикладного творчества ступеньки мастерства среди пед. работников обр. организаций Суражского района
победители: Менькова В.В. «Клубничное очарование» Воробьева О.В. «Табун лошадей»

Приказ № 37 п.2от 04.05 2022 г. Выставка декоративно-прикладного творчества волшебство детских рук

победитель Иваненко Ольга 2 место в номинации вышивка «Африканские жители» рук. Скок А.А. , Пикина Дарья «Спящий котенок» рук. Кулажская Г.Н., Морозова Дарья «Фруктовое настроение» рук. Кулажская Г.Н., Пикина Екатерина «Ангел» рук. Бондарева Л.М.
3 место Скок Елизавета «Песочная фреска» «Алмазная вышивка» рук. Пикина Т.А.

№ 7 п. 1 От 03.02.2022 г. Об итогах районной выставки «Бумажная Вселенная» среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений

3 место в номинации «Квиллинг» Черепнин Александр, обучающийся МБОУ Ляличская СОШ, творческая работа «Летние цветы»,рук.: Демиденко Н.И.

в номинации «Плетение из бумажных трубочек»

1 место Пуцин Алексей, воспитанник дошкольного отделения МБОУ Ляличской СОШ, творческие работы «Корзинка», «Чашка с блюдцем», рук.: Евланова С.А.

в номинации «Оригами» 2 место

Худоба Олег, обучающийся МБОУ Ляличская СОШ, творческая работа «Как-то в Африке», рук.: Демиденко Н.И.

-Пикина Дарья, обучающаяся МБОУ Ляличская СОШ, творческая работа «Кактус», рук.: Кулажская Г.Н.

3 место Барзилович Диана, воспитанница дошкольного отделения МБОУ Ляличской СОШ, творческая работа «Цветы», рук.: Евланова С.А.

в номинации «Поделки из бумажных салфеток»

1 место

-Иваненко Ольга, обучающаяся МБОУ Ляличская СОШ, творческая работа «Нежность» рук.: Скок А.А.

2 место

-Пикина Екатерина, обучающаяся МБОУ Ляличская СОШ, творческая работа «Фантазия», рук.: Бондарева Л.М.

среди педагогических работников

1 место Менькова Валентина Васильевна, учитель МБОУ Ляличская СОШ, творческая работа «Вдохновение».

№ 5 п.4 От 31.01.2022 г. Об итогах муниципального этапа конкурса фольклорных коллективов «Веселый карагод»

МБОУ Ляличская СОШ Фольклорный коллектив «Задоринка» Березовская О.М. Обрядовый фольклор 3 место

№ 99 п.2 27.12.2021 г. Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2021-2022 учебном году
Возрастная категория 15 – 18 лет 1 МБОУ Ляличская СОШ Сильченко Алена
рук. Кононович О.В. «Мы сохраним природу» 1 место

№ 92 п.1 от 06.12.2021 г.

Об итогах районного экологического конкурса «Синичкина столовая»
Возрастная категория 6 -9 лет
Босенко Анастасия, Худоба Олег рук. Демиденко Н.И. 3 место
Возрастная категория 10 -14 лет
Пикина Екатерина, рук. Бондарева Л.М. 2 место

№ 6 п.1 от 01.02.2022 г. Об итогах районного конкурса по безопасности дорожного движения «Зимняя светофория»

Возрастная категория 11 – 15 лет

Сильченко Алена рук. Кононович О.В. «Детская шалость» 2 место

№ 7 п. 2 от 03.02.2022 г. Об итогах районного конкурса поделок «Фабрика Деда Мороза» среди обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Суражского района победители

районного конкурса поделок «Фабрика Деда Мороза»

Гладкая Полина, «Резиденция деда мороза», рук. Гладкая В.К.

Пикина Дарья, «Новогодняя панно», рук. Кулажская Г.Н.

Гуня Ярослав, Ожог Элла, Федосенко Дарья, рук. Менькова В.В.

Скок Елизавета, Панно «Новогодняя елочка», рук. Пикина Т.А.

Горлова Алина, Панус Соня, «Новогодний лес», рук. Макеенко И.А.

Воробьева Ольга Владимировна, «Елка-топотушка», старшая вожатая

Босенко Настя, «Символ нового года», рук. Демиденко Н.И.

Пикина Екатерина, «Елка-топотушка»,рук. Бондарева Л.М.

Список победителей и призёров конкурса
среди дошкольных образовательных организаций

2. Средняя возрастная группа (5 лет):

3 место Пуцин Алексей, воспитанник ДО МБОУ Ляличская СОШ
(руководитель: Подлужская Е.А.).

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного **профессионального самоопределения**. Проводилось исследование сферы профессиональных предпочтений (9 класс).

Проведились часы общения «Кем быть? Каким быть?»

Большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие обучающиеся отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

Выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»),

Встречи с людьми различных профессий;

Были организованы и проведены встречи с представителями различных профессий (врача, педагога, военного, пожарного, инженера).

В рамках спортивно-оздоровительного направления:

- велась работа спортивных секций;
- проводились веселые старты по параллелям;
- проводились беседы с работа спортивных секций;
- проведены веселые старты по параллелям;
- прошли беседы с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- организовывались внутришкольные соревнования;
- организовывалось участие в соревнованиях на уровне района;
- команды школы принимали участие в соревнованиях на уровне района;
- прошел конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- организовывался просмотр тематических фильмов с целью профилактики наркомании среди обучающихся
 - совместно с представителями правоохранительных органов велась лекционно-предупредительная работа по половозрастному и правовому воспитанию;
 - организована антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
 - велась работа совета профилактики;
 - проводились беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
 - велась работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
 - проводились мероприятия по пропаганде ЗОЖ;

Раздел 7. Оценка профилактической работы с обучающимися.

Работа по профилактике правонарушений в 2021/22 году строилась в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья». Большое внимание в профилактической работе уделяется обучающимся состоящих на разных видах учета, детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ИДН, КДН и ЗП) занимает важное место в воспитательной работе школы. Создана система работы, направленная на профилактику правонарушений обучающихся.

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется комплексно с использованием различных методов и форм работы по следующим направлениям:

✓ Разрабатываются и реализуются следующие планы:

1) План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;

2) План по профилактике жестокого обращения с детьми;

3) План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики девиантного поведения, защите их прав и сохранению здоровья;

- ✓ Проводится профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из образовательного учреждения;
- ✓ диагностические обследования (индивидуальные и групповые);
- ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- ✓ групповые занятия в форме тематических часов общения, тренингов, бесед;
- ✓ подготовка и участие в районных форумах, районных и школьных акциях, конкурсах, выставках;
- ✓ консультативная деятельность с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, рекомендации;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, рекомендации;
- ✓ профилактическая, просветительская деятельность с родителями и классными руководителями;
- ✓ сотрудничество с другими специалистами (логопедом, детским врачом (по необходимости) и др.);
- ✓ ежедневный контроль посещения занятий, контроль за успеваемостью обучающегося;
- ✓ посещение семьи;

Для предотвращения безнадзорности, беспризорности и правонарушений велся ежедневный контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

Индивидуальная работа строилась совместно с педагогами (классными руководителями, учителями-предметниками). По запросу педагогов социальный педагог и психолог школы работали с обучающимися индивидуально, что отражалось в журнале профилактической и коррекционной работы с учащимися школы.

На начало 2021-2022 учебного года на учёте в ПДН и КДН и ЗП обучающийся состоящих на учете нет. На конец 2021-2022 учебного года нет обучающихся, состоящих на учетах ПДН и КДН и ЗП. За поведением, учебной деятельностью детей классные руководители осуществляют систематический контроль, результаты которого отражались в планах воспитательной работы.

Работа с детьми, состоящим на учете в КДН и ЗП, ПДН, детьми, требующими повышенного педагогического внимания, велась по индивидуальному профилактическому плану. В течение года проводились индивидуальные профилактические беседы («Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»), групповые занятия («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание»), тренинги («Я сам принимаю решения», «Учимся общению»). Педагог-психолог проводила анкетирование учащихся «Мое отношение к вредным привычкам», «Определение удовлетворенности школьной жизнью», давала рекомендации для обучающихся «Пути повышения социального статуса детей «группы риска», социальный педагог совместно с педагогом-психологом организовывали «Родительские встречи» с целью оказания социальной и психологической поддержки родителям детей, требующих дополнительного внимания.

По результатам профилактической работы можно сделать вывод о положительной динамике в снижении обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, состоящих в ПДН, КДН и ЗП.

Таким результатам способствовала также работа по коррекции, адаптации, социализации обучающихся с девиантным поведением. Большинство таких обучающихся были вовлечены в работу школьных кружков, занятий по интересам и спортивных секций. В каникулярное время для них организовывались экскурсии в музей, мероприятия в детской и центральной районной библиотеках, в районном центре детского творчества. Они участвовали в конкурсах, занимали призовые места на районном уровне.

Одним из направлений в работе школы являлась организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. За 2021/22 год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На совет профилактики приглашались несовершеннолетние, совершившие правонарушения, неуспевающие обучающиеся.

Выполняя задачи по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся в 2022 году были организованы недели правовых знаний, конкурсы рисунков, буклетов которые дают возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Для того, что бы сформировать у обучающихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю, табакокурения с детьми были проведены индивидуальные и групповые беседы («Профилактика и употребление ПАВ»).

Раздел 8. Оценка востребованности выпускников.

Учебный год	Классы	количество обучающихся	СУЗы		10 класс
2021-2022					
	Выпускники 9 класса	10	7		3

Раздел 9. Оценка методической работы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В 2021/22 работала на методической проблемой: «Современные средства контроля и оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы в условиях внедрения ФГОС»

Цели методической работы:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и Стандарта православного компонента общего образования.

2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, усвоению нравственных ценностей.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

4. Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, продолжение работы по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
5. Организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
6. Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
7. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения, формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Методическая работа была построена по семи направлениям:

1. Реализация требований профессионального стандарта педагога.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в педагогических советах, семинарах, конференциях).
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Проектная, внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации в открытом информационном пространстве, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Работа с молодыми и новыми педагогами.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы:

коллективные формы:

- педагогический совет
- методический совет
- методические объединения
- семинар
- открытые уроки
- предметные недели
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков.

Традиционно для совместной методической работы, в целях повышения ее эффективности и создания условий для обмена опытом учителя объединялись в методические объединения и творческие группы. Руководил методической работой в течение года методический совет

Предметные методические объединения педагогов – это традиционная и вполне оправдавшая себя за многие годы форма работы с учителями. В школе она включает в себя как традиционные формы и методы работы с педагогами, так и новые формы, соответствующие современным требованиям, предъявляемым к методической работе. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы: «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения в условиях реализации нового образовательного стандарта»; «Использование новых технологий на уроках естественно-математического цикла с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс»; «Ситуация успеха как психологический фактор в формировании мотивации ученика»; **«Повышение качества обученности обучающихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у школьников основных компетентностей»**; «Формирование профессиональной компетентности учителя, как средство повышения качества образования»

. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Проведено 6 предметных недель:

- Неделя русского языка и литературы
- Неделя математики, физики и информатики
- Неделя гуманитарного цикла и иностранных языков
- Неделя химии и биологии
- Неделя начальных классов
- Неделя искусства

В рамках предметных недель проводились олимпиады, творческие конкурсы, представления, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывали и оформляли кроссворды, ребусы, загадки; создавали презентации. На проектных занятиях готовились постановки спектаклей и сказок. В классах проводились конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения занятий в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В школе сложилась действенная система методической работы по целевым программам развития МО, которые рассчитаны на 3-5 лет. Они позволяют видеть близкие и далекие ориентиры, каждому МО четко планировать свою деятельность.

Выводы:

1. Более 90% педагогов охвачены предметными и межпредметными МО, т.о. вовлечено в методическую работу школы подавляющее большинство учителей.
2. Все школьные МО работают по своим проблемам, но в русле общешкольной методической темы
3. Работа методических объединений способствовала проведению учебно-воспитательной, научно-методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по учебным предметам.

Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми специалистами является одной из важных составляющих методической службы школы.

В 2021/22 году целью данной работы стала помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с

детьми и их родителями). Организация работы с молодыми учителями помогает становлению мастерства педагогов, молодые учителя получают действенную помощь от опытных коллег, администрации, что снижает затруднение в организации ими учебно-воспитательного процесса с обучающимися.

Методический совет школы

На заседаниях МС в 2021-2022 учебном году рассматривались вопросы:

- организации деятельности педагогов с учетом создания Программы развития школы, с учётом введения ФГОС второго поколения;
- координации содержания методической работы, повышения квалификации педагогами в соответствии с актуальными проблемами образования;
- роли самообразования педагогов в повышении качества образования;
- проведение единого методического дня: «Метапредметный подход как средство многократного увеличения эффективности работы учащихся»;

Оценка организации методической работы в школе позволяет сделать следующие выводы:

1. Проводимая в школе методическая работа содействует тому, что педагогическая деятельность принимает системный характер, способствующий повышению качества обучения, улучшению нравственно-психологического климата в школьном и классном сообществах, направлена на самореализацию и самоутверждение личности школьника и педагога.

2. Внутришкольная методическая работа ориентирована на создание режима наибольшего благоприятствования и профессионального самосовершенствования учителя.

Раздел 10. Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательной организацией строится с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного организация), Общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, ученическое самоуправление.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет);
- обучающиеся (Совет обучающихся).

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень руководителя школы (директора) (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализ выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Кроме директора школы первый уровень управления представлен следующими субъектами управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, общешкольное родительское собрание.

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом школы, основной функцией которого является рассмотрение основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Основными задачами, которые решал педагогический совет в 2022 году являлись следующие:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- анализ итогов учебных четвертей и учебного года.

В школе работал общешкольный родительский комитет. В 2022 году главной целью работы этого органа являлось объединение усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Организовывалась помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Методический совет решал следующие задачи:

- Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.
- Анализ методической оснащенности учебного процесса.
- Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.
- Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Учителя одной или близких образовательных областей в целях повышения эффективности методической работы объединены в 4 методических объединения. Методическое объединения вели в 2022 году методическую работу по предмету, организовывали внеклассную деятельность обучающихся, проводили анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень ученических коллективов. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Оценка эффективности спроектированной структуры управления основывались в 2022 году на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Образовательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча;
контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
контроль за внеклассной работой по предметам;
контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
контроль за работой методических объединений;
контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
контроль за самообразованием учителей;
контроль за состоянием методической работы;
контроль за повышением квалификации учителей.

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ляличской средней общеобразовательной школы Суражского района, Брянской области

«28 » августа 2022 г Протокол № 1

Директор _____ Коваленко Ю.П.