**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛЯЛИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**СУРАЖСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

243512 Брянская обл. Суражский район

Ляличи ул. Мичурина 8 Телефоны: 8(48330) 9-35-41

ИНН/КПП 3229003293/322901001 Е-mail: [lyalich@bk.ru](mailto:lyalich@bk.ru)

ОГРН 1023201329227

**№ 41 31.08.2019**

**ПРИКАЗ**

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Ляличской СОШ на 2019-2020 учебный год

На основании решения педагогического совета № 1 от 30.08.2019 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Ляличской СОШ (принята на педагогическом совете МБОУ Ляличской СОШ протокол № 1 от 30.08.2019):

1) Внести дополнения в п. «Планируемые результаты» **Родной язык и литературное чтение на родном языке**  (приложение 1); **Родной язык и родная литература,** (приложение 2); **Оценочные и методические материалы ООП НОО** (приложение 3)

**Оценочные и методические материалы ООП ООО** (приложение 4)

2) Организационный раздел – изложить в новой редакции:

* учебный план начального общего образования (приложение 5);
* учебный план основного общего образования (приложение 6)
* календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (приложение 7)

2. Разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ Ляличской СОШ

3. Контроль за реализацией ООП НОО и ООП ООО с изменениями и дополнениями возложить на Скок Е.И., заместителя директора школы по УВР.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Ляличской Ю.П. Коваленко

**Приложение 1**

дополнения

в основную образовательную программу начального общего образования

МБОУ Ляличская СОШ

# Планируемые результаты

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

В результате изучения родного языка и литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить:

# Родной язык:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# Литературное чтение на родном языке:

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

## Говорение

**Выпускник научится:**

* вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* описывать человека, животное, предмет, картинку;

# Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

**Выпускник научится**:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

# Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ родного слова с его звуковым;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
* читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
* читать про себя и находить в тексте нужную информацию.
* Выпускник получит возможность научиться:
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письменная речь

**Выпускник научится:**

* владеть техникой письма;
* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; Выпускник получит возможность научиться:
* в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
* составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам.

**Языковая компетенция *Графика, каллиграфия* Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы родного алфавита;
* знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* различать понятия буква и звук;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* списывать текст;
* применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова родного языка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
* оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
* использовать алфавит при работе со словарями.

## Орфография

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять написание слов по словарю учебника;
* безошибочно списывать небольшие тексты;

# Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## Пунктуация

Выпускник научится:

* применять изученные правила пунктуации;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

# Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

# Выпускник научится:

* выделять в словах корень и аффикс;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности;
* объяснять, какое слово от какого образовано;
* находить словообразовательный аффикс;
* различать грамматические формы одного и того же слова.

# Выпускник получит возможность научиться:

* разбирать по составу слова;
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* характеризовать звуки родного языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
* различать на слух ударные и безударные гласные;
* сравнивать звуки родного и русского языков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
* членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
* различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске

и интонации;

* правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

# Выпускник получит возможность научиться:

* определять место ударения в слове;
* находить ударный и безударные слоги;
* соблюдать правильное ударение во фразе;
* членить предложения на смысловые группы;
* проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
* соблюдать интонацию перечисления;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю;
* правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
* выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

## Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
* употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
* использовать в речи этикетное клише;
* классифицировать слова по тематическому принципу;
* определять значение слова по словарю;
* использовать словарь для определения значений слов;
* переводить изученные слова с русского на родной язык.

# Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов тексте;
* определять значение слова по тексту;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

# Грамматическая сторона речи

## Морфология

**Выпускник научится:**

* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
* различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?;
* употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.
* Выпускник получит возможность научиться:
* определять вопросы существительных;
* определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
* определять вопрос прилагательных;
* изменять существительные и глаголы по вопросам;
* выражать принадлежность с помощью аффиксов;
* оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
* образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

## Синтаксис

**Выпускник научится:**

* различать слово, словосочетание, предложение;
* распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
* находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам;
* находить в тексте предложения с однородными членами.

# Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии)

с союзами;

* самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

# Предметные результаты

**Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

**Предметные результаты** изучения предметной области **«Родной язык и родная литература»** должны отражать:

# Родной язык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

# Родная литература:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

***Речевая компетенция* в основных видах речевой деятельности**

## Говорение.

**Выпускник научится:**

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
* разыгрывать диалог;
* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
* выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
* передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
* давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
* задавать вопросы по тексту;
* пересказывать текст выборочно;
* составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

# Выпускник получит возможность научиться

* воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
* кратко излагать содержание прочитанного текста;
* составлять тексты в пределах изученной тематики;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему

в соответствии с предложенной ситуацией общения;

* научиться брать и давать интервью;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию

## Выпускник получит возможность научиться

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных

## Чтение

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ слова с его звуковым;
* соблюдать основные правила чтения;
* читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить нужную/интересующую информацию, зачитывать нужные места в тексте.

# Выпускник получит возможность научиться

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* подбирать заголовки к тексту.

## Письменная речь

**Выпускник научится:**

* владеть техникой письма;
* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
* писать по памяти наиболее частотные слова;
* выполнять письменные упражнения разного характера;
* писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
* писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
* писать личные письма с опорой на образец;
* составлять план устного или письменного сообщения;
* составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
* письменно отвечать на вопросы по тексту;
* заполнять простую анкету.

# Выпускник получит возможность научиться

* писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания

и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;

* использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

## Графика, орфография, пунктуация

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически корректно все буквы алфавита;
* пользоваться алфавитом при работе со словарями;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
* при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

# Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять звукобуквенный разбор слов;
* воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
* уточнять написание слова по орфографическому словарю;
* применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
* находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

## Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения;
* правильно произносить звуки;
* соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
* характеризовать звуки родного языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
* в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
* при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
* адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

# Выпускник получит возможность научиться:

* произносить звуки;
* прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основ);
* правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы;
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* соблюдать фразовое ударение. ***Лексическая сторона речи* Выпускник научится:**
* использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
* находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
* употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* правильно использовать в речи формы заимствованных слов;
* определять значение слова по словарю.

# Выпускник получит возможность научиться:

* использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
* использовать в речи фразеологизмы;
* использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака или для обозначения продолжительности действия .

## Морфемика и словообразование

**Выпускник научится:**

* выделять в словах корень и аффиксы;
* различать грамматические формы одного и того же слова;
* выделять в словах основу;
* определять способы образования слов;
* образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
* правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую;
* узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах*;*
* понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
* в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса.

# Выпускник получит возможность научиться:

* различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
* распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
* проводить морфемный и словообразовательный анализы;
* оценивать правильность разбора слова по составу;
* понимать этимологию слов, образованных сложением основ).

## Грамматическая сторона речи

**Морфология**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными
* морфологическими формами родного языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи:
* имена существительные в единственном и во множественном числе;
* имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
* форму принадлежности существительных;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* количественные и порядковые числительные;
* личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения;
* имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом - для выражения значения прошедшего времени;
* глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
* причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
* деепричастия с аффиксами;
* инфинитив с аффиксом;
* наиболее употребительные наречия;
* наиболее употребительные подражательные слова;
* наиболее употребительные послелоги, союзы, частицы, междометия;
* осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

# Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи:
* существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
* самостоятельную форму прилагательных;
* разделительные и собирательные числительные;
* возвратные местоимения;
* указательные, отрицательные местоимения;
* глаголы в прошедшем многократном времени;
* глаголы повелительного и сослагательного наклонений;
* глаголы в форме возможности-невозможности действия;
* инфинитив с аффиксом;
* причастие будущего времени;
* самостоятельную форму причастия.

## Синтаксис

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными
* синтаксическими конструкциями родного языка в соответствии с коммуникативной задачей:
* различать слово, словосочетание, предложение;
* составлять из слов словосочетания и предложения;
* определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
* располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
* составлять именные и глагольные словосочетания;
* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком расположения;
* находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
* распознавать и употреблять в речи:
* различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
* различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
* утвердительные и отрицательные предложения;
* предложения с однородными членами;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
* сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом;
* предложения с обращением;
* предложения с наиболее употребительными вводными словами.

# Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
* выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
* определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении;
* использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно- личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

**приложение № 2**

дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Ляличской СОШ

**«Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне основного общего образования**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

* + - 1. **Родной язык.**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Выпускник научится:***

* + владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  + владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  + адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  + создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  + анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  + проводить лексический анализ слова;
  + опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  + соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + - *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
    - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
    - *опознавать различные выразительные средства языка;*
    - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,*

*мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

* + - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*
      1. **Родная литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ***предметными результатами*** изучения предмета «Родная литература» являются:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»
   1. Дополнить пункт «Программа отдельных учебных предметов, курсов» содержательного раздела ООП ООО МБОУ Ляличской СОШ пунктом следующего содержания:

**«Родной язык»**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

* 1. **Родная литература**

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс»

1. Пункт Учебный план основного общего образования) Организационного раздела ООП ООО МБОУ Ляличской СОШ изложить в следующей редакции:

**«1. Учебный план основного общего образования»**

Учебный план основного общего образования в V-IX классе обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), учитывающего возможности школы.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Ляличской СОШ. На основе ООП ООО МБОУ Ляличской СОШ составлены учебные планы для 5-9 классов.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ляличской СОШ, состоит из двух частей: основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного обязательной частью учебного плана, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и национально- значимым ценностям, формированию системы предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей основного общего образования:

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций, готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**Приложение 3.**

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Ляличской СОШ на 2019-2020 учебный год

**Оценочные и методические материалы ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование программы** | **Данные о программе** | **Оценочные и методические материалы ООП** |
| Русский язык | УМК «Школа России» | Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рамзаева Т. , -М.:  «Просвещение», 2014 | **Русский язык. 1 класс**   * Канакина В. П., Горецкий В. Г[. Русский язык. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0036-14) (+ электронное приложение) * Канакина В. П. [Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0023-05) * Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0464-01) * Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0424-01) * Канакина В. П., Щёголева С. Г[. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01)   **Русский язык. 2 класс**   * Канакина В. П., Горецкий В. Г[. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/05-0029-11) (+ электронное приложение) * Канакина В. П., Горецкий В. Г[. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0030-11) (+ электронное приложение) * Канакина В. П. [Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/05-0124-01) * Канакина В. П. [Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0125-01) * Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0470-01) NEW * Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0425-02) * Канакина В. П., Щёголева С. Г[. Русский язык. Сборник диктантов и творческих](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01) |
|  |  |  | [работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01)  **Русский язык. 3 класс**   * Канакина В. П., Горецкий В. Г[. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/05-0040-07) (+ электронное приложение) * Канакина В. П., Горецкий В. Г[. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0043-08) (+ электронное приложение) * Канакина В. П. [Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/05-0065-03) * Канакина В. П. [Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0066-03) * Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0432-01) * Канакина В. П., Щёголева С. Г[. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01)   **Русский язык. 4 класс**   * Канакина В. П., Горецкий В. Г[. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/05-0045-07) (+ электронное приложение) * Канакина В. П., Горецкий В. Г[. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0046-07) (+ электронное приложение) * Канакина В. П. [Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/05-0075-03) * Канакина В. П. [Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0076-06) * Канакина В. П., Щёголева С. Г[. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01) |
| Математика | УМК «Школа России» | **Математика.** *Авторы:* Моро М.И., Степанова С.В., Волкова | **Математика. 1 класс**   * Моро М. И., Волкова С. И.,   Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0019-18) |
|  |  | С.И., М.:  «Просвещение», 2014 | [частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0019-18) (+ электронное приложение)   * Моро М. И., Волкова С. И.,   Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0020-18) [частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0020-18) (+ электронное приложение)   * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0047-04) * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0048-04) * Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0057-02) * Волкова С. И. [Математика. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0337-01) * Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0071-01) * Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01)   **Математика. 2 класс**   * Моро М. И., Бантова М. А.,   Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0021-20) [В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0021-20) (+ электронное приложение)   * Моро М. И., Бантова М. А.,   Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0022-18) [В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0022-18) (+ электронное приложение)   * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0049-03) * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0050-03) * Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0067-03) * Волкова С. И. [Математика. Устные](http://catalog.prosv.ru/go/07-0085-02) |
|  |  |  | [упражнения. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0085-02) |
| * Волкова С. И. [Математика. Контрольные](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
| [работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
| **Математика. 3 класс** |
| * Моро М. И., Бантова М. А., |
| Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0023-19) |
| [В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0023-19) (+ электронное |
| приложение) |
| * Моро М. И., Бантова М. А., |
| Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0024-21) |
| [В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0024-21) (+ электронное |
| приложение) |
| * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0051-02) |
| [Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть](http://catalog.prosv.ru/go/07-0051-02) |
| [1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0051-02) |
| * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0052-02) |
| [Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть](http://catalog.prosv.ru/go/07-0052-02) |
| [2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0052-02) |
| * Волкова С. И. [Математика. Проверочные](http://catalog.prosv.ru/go/07-0068-02) |
| [работы. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0068-02) |
| * Волкова С. И. [Математика. Устные](http://catalog.prosv.ru/go/07-0086-01) |
| [упражнения. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0086-01) |
| * Волкова С. И. [Математика. Контрольные](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
| [работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
| **Математика. 4 класс** |
| * Моро М. И., Бантова М. А., |
| Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0025-13) |
| [В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0025-13) (+ электронное |
| приложение) |
| * Моро М. И., Бантова М. А., |
| Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0026-11) |
| [В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0026-11) (+ электронное |
| приложение) |
| * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика.](http://catalog.prosv.ru/go/07-0053-02) |
| [Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть](http://catalog.prosv.ru/go/07-0053-02) |
| [1](http://catalog.prosv.ru/go/07-0053-02) |
|  |  |  | * Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/07-0054-02) * Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0088-02) * Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0087-01) * Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
| Литературное чтение | УМК «Школа России» | **Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.:  «Просвещение», 2014 | **Литературное чтение. 1 класс**   * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/06-0082-11) (+ электронное приложение) * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/06-0083-10) (+ электронное приложение) |
|  |  |  | * Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0105-01) |
|  |  |  | * Стефаненко Н. А. [Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0249-01) NEW |
|  |  |  | **Литературное чтение. 2 класс** |
|  |  |  | * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/06-0017-13) (+ электронное приложение) |
|  |  |  | * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/06-0009-14) (+ электронное приложение) |
|  |  |  | * Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2](http://catalog.prosv.ru/go/06-0112-01)   [класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0112-01) |
|  |  |  | **Литературное чтение. 3 класс**   * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/06-0018-07) (+ электронное приложение) * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/06-0019-07) (+ электронное приложение) * Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0106-01)   **Литературное чтение. 4 класс**   * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/06-0025-03) (+ электронное приложение) * Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/06-0024-03) (+ электронное приложение) * Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4](http://catalog.prosv.ru/go/06-0118-01)   [класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0118-01) |
| Иностранный язык | Немецкий язык | **Немецкий язык»** авт. Бим И.Л. и др. | Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс. Каплина О.В., Бакирова И.Б.  Просвещение 2016 год  2.Сборник контрольных и проверочных работ по немецкому языку для 2-4 класса М. Просвещение 2013  Рабочая тетрадь в двух частях; 2-4 класс Бим И.Л., Рыжова Л.И. М., Просвещение |
| Окружающий мир | УМК «Школа России» | **Окружающий мир**. *Автор:* Плешаков А.А., М.:  «Просвещение», 2014 | **Окружающий мир. 1 класс**   * Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0100-19) (+ электронное приложение) |
|  |  |  | * Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0101-19) (+ электронное приложение) |
|  |  |  | * Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0116-01) |
|  |  |  | * Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0117-01) |
|  |  |  | * Плешаков А. А., Гара Н. Н.,   Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0046-03) [класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0046-03) |
| * Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0315-01) NEW * Плешаков А. А., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тетрадь учебных](http://catalog.prosv.ru/go/08-0298-01)   [достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0298-01) NEW |
| **Окружающий мир. 2 класс** |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0016-24) |
| [класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0016-24) (+ электронное |
| приложение) |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0017-24) |
| [класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0017-24) (+ электронное |
| приложение) |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир.](http://catalog.prosv.ru/go/08-0001-04) |
| [Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях: Часть](http://catalog.prosv.ru/go/08-0001-04) |
| [1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0001-04) |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир.](http://catalog.prosv.ru/go/08-0002-04) |
| [Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях: Часть](http://catalog.prosv.ru/go/08-0002-04) |
| [2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0002-04) |
| * Плешаков А. А., Гара Н. Н., |
| Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0061-03) |
| [класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0061-03) |
| **Окружающий мир. 3 класс** |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3](http://catalog.prosv.ru/go/08-0018-20) |
| [класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0018-20) (+ электронное |
| приложение) |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3](http://catalog.prosv.ru/go/08-0019-18) |
| [класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0019-18) (+ электронное |
| приложение) |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир.](http://catalog.prosv.ru/go/08-0010-03) |
| [Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть](http://catalog.prosv.ru/go/08-0010-03) |
| [1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0010-03) |
| * Плешаков А. А. [Окружающий мир.](http://catalog.prosv.ru/go/08-0011-03) |
| [Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях: Часть](http://catalog.prosv.ru/go/08-0011-03) |
| [2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0011-03) |
| * Плешаков А. А., Гара Н. Н., |
| Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3](http://catalog.prosv.ru/go/08-0069-03) |
| [класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0069-03) |
| **Окружающий мир. 4 класс** |
| * Плешаков А. А., Крючкова Е. А. |
|  |  |  | [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях:](http://catalog.prosv.ru/go/08-0020-10) [Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0020-10) (+ электронное приложение)   * Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0021-10) (+ электронное приложение) * Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/08-0012-02) * Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](http://catalog.prosv.ru/go/08-0013-03) * Плешаков А. А., Гара Н. Н.,   Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4](http://catalog.prosv.ru/go/08-0070-02) [класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0070-02) |
| Искусство | Музыка 1 - 8 | **Музыка.** *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.:  «Просвещение», 2014 | 1. «Музыка. Изо. МХК. Содержание образования» (сборник нормативно – правовых документов и методических материалов)., М.,ИЦ «Вентана – Граф»,2008г.  2. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.  3. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.  4. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.  5. «Музыка в 4-7 классах,/ методическое пособие/ под ред.Э.Б.Абдуллина, М.,Просвещение,1988г.  6. Осеннева М.Е., Безбородова Л.А.  «Методика музыкального воспитания младших школьников», М.,Академия, 2001г.  7. Челышева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.  8. Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.  9. Григорович В.Б. «Великие музыканты Западной Европы», М., Просвещение, 1982г.  10. «Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.  11. Дмитриева Л.Г. Н.М.Черноиваненко  «Методика музыкального воспитания в |
|  |  |  | школе», М., Академия, 2000г.  12. «Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.  13. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б.  «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.  14. Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 1983г.  15. Аржаникова Л.Г. «Профессия- учитель музыки», М., Просвещение, 1985г.  16. Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г.  17. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.  18. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.  19. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.  20. Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт- Петербург, 1997г.  21. Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия,1999г.  22. Гуревич Е.Л. «История зарубежной музыки», М., Академия,1999г  23. Булучевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г.  23.Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М.,Вече, 2000г.  24. Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М.,Владос,2003г.  25. Кленов А. «Там, где музыка живет», М., Педагогика, 1986г.  26. «Веселые уроки музыки»  /составитель З.Н.Бугаева/, М., Аст, 2002г.  27. «Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании»,/редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/,М., Флинта,1999г.  28. «Музыкальное воспитание в школе» сборники статей под ред. Апраксиной О.А.  выпуск №9,17. |
|  |  |  | 29. «Музыка в школе» № №1-3 - 2007г.,№№1-6 - 2008г., №№1-5 – 2009г.  30. «Искусство в школе» № 4 1995г.,  №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г.,  № 2,3 2000г.  31. «Искусство в школе» № 4 1995г.,  №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г.,  № 2,3 2000г.  32. «Пионерский музыкальный клуб» выпуск №№15,20-24.  33. Фрид Г. «Музыка! Музыка? Музыка…и молодежь», М., Советский композитор, 1991г.  34. Ригина Г.С. «Музыка. Книга для учителя», М., Учебная литература,2000г.  35. Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.  36. Песенные сборники.  37. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007 - 176с.  38. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с  39. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.:  ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2006.- 224с. |
| Изобразительн ое искусство | УМК «Школа России» | **Изобразительное искусство.**  *Авторы:* Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)., М.:  «Просвещение», 2014 | **Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь 1 – 4классы.** *Авторы:* Неменская Л.А., Коротеева Е.И., |
| Технология | УМК «Школа России» | **Технология.** *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова  Н.В.. М.: «Просвещение», | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Рабочая тетрадь 1-4 класс |
| Физическая культура | Физическая культура  1-11 классы | **Физическая культура.** *Автор:* Лях В.И., М.:  «Просвещение» | Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2000. |
|  |  |  | Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры / под ред. Э. Найминова.  – М., 2001. |
|  |  |  | Макаров, А. Н. Лёгкая атлетика. – М., 1990. |
|  |  |  | Практикум по лёгкой атлетике / под ред. И. В. Лазарева, В. С. Кузнецова, Г. А. Орлова.  – М., 1999. |
|  |  |  | Лёгкая атлетика в школе / под ред. Г. К. Холодова, В. С. Кузнецова, Г. А. Колодницкого. – М., 1998. |
|  |  |  | Спортивные игры на уроках физкультуры / ред. О. Листов. – М., 2001. |
|  |  |  | Спорт в школе / под ред. И. П. Космина, А. П. Паршикова, Ю. П. Пузыря. – М., 2003. |
|  |  |  | Журнал «Физическая культура в школе». |
|  |  |  | «Методика обучения физической культуре  1 – 11 классы» -Под редакцией: И. М. Бутина, Л. В. Байбородовой, Т. Н. Леонтьевой, С. М. Масленникова. Москва  «Владос»,2004 |
|  |  |  | «Оценка качества подготовки учащихся по физической культуре», Москва «Дрофа», 2007. |
|  |  |  | Физическая культура: учебник для учащихся 5-7 и 8-9 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета  «Физическая культура» / Под общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского.  – М. : СпортАкадемПресс, 2003. |
|  |  |  | В.И.Лях. Методика физического воспитания учащихся X – XI классов / пособие для учителя, 2005. |

**Приложение 4**

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Ляличской СОШ на 2019-2020 учебный год

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **программа** | **методические рекомендации** | **КИМы** | **учебники** |
| Русский язык (5-9 класс) | Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, (5-9 кл) Москва, Просвещение, 2011 г | Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 5 кл. М.: Просвещение. 2008  Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 кл. М.: Просвещение. 2008  Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 кл. М.: Просвещение. 2008  М.В.Федорова. Уроки русского языка в 7 кл. М.: Просвещение. 2008  Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 кл. М.: Просвещение. 2008 | С.Н.Пименова «Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к УМК» М, Дрофа, 2014  «Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Органи-заций /Г.А. Богданова» – М.: Просвещение, 2013  «Готовимся к ГИА. Русский язык, 8 класс. Итоговое тестирование в форме экзамена». Составитель Н.В. Бусыгина Ярославль: Академия развития, 2012  Г.Т.Егораева «Трениро-вочные тестовые зада-ния. «Сборник эк-заме-национных тестов. 9 кл.; «Практикум по выпо-лнению типовых тесто-вых заданий» «Практикум. Работаем над сочинением» ФИПИ, 2015 | Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение»2014г.  Русский язык 6 класс  М.Т.Баранов,  Т.А.Ладыженская  Л.А.Тростенцова.  «Просвещение» 2015  Год  Русский язык 7 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М, «Просвещение»2016 г  Русский язык 8 класс  М.Т.Баранов,  Т.А.Ладыженская  Л.А.Тростенцова.  «Просвещение» 2017  Год  Русский язык 9 класс.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., М, Просвещение, 2017 г |
| Литература  (5-9 класс) | Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной, (5-9 кл) М.,  Просвещение, 2011 год | Уроки литературы в  5 классе  О.А.Еремина  Просвещение 2008год  Уроки литературы в  6 классе Н.В.Беляева  Просвещение 2014  Уроки литературы в  7 кл., Н.Е.Кутейникова  М., Просвещение 2009год  Уроки литературы в  9 классе, Н.В.Беляева  М., Просвещение 2011год  Фонохрестоматия  5 кл В.Я. Коровина | Проверочные работы 5-9  класс Н.В.Беляева, М.,  Просвещение, 2010 год  Р.Г. Ахмадуллина. Рабочая тетрадь. 5-7 класс, в 2-хчастях, М: Просвещение, 2014-2016гг. | Литература (1-2ч) 5 кл. Коровина В.Я.Журавлева В.П. Коровина В.И.«Просвещение»2014 г  Литература (1-2ч) 6 кл. Полухина В.П., Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение»2015  Литература (1-2ч) 7 кл. Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение»2016 г.  Литература (1-2ч) 8 кл. Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение»2016 г.  Литература (1-2ч) 9 кл. Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение»2017г |
| Немецкий язык  5-9 класс | Рабочие программы по немецкому языку. | компоненты УМК «Немецкий язык– М.: Просвещение, 2016: учебник, книга для учителя | - Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л. В., Крылова Ж.Я. - Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.  - Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В. - Книги для чтения. 5-6 и 7-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.  - Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х. - Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В. | «Немецкий язык» («Deutsch») (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. |
| Математика | Рабочая программа  по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»  основного общего образования  для 5-9 классов  Создана на основе  Программы  общеобразовательных  учреждений по математике (5-9 кл) Никольский С.М.  М.: Просвещение, 2014  Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы  Алгебра 7 класс. . КИМ к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. / Мартышова Л.И. - М.: Вако, 2017  - Алгебра 8 класс. КИМ к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. / Мартышова Л.И. - М.: Вако, 2017  - Алгебра 9 класс. КИМ к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. / Мартышова Л.И. - М.: Вако, 2016 | - Обучение математике в 5-9 классах.  Методическое пособие к учебнику  С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 5 класс  С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 6 класс  - Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. - М.: Просвещение, 2011  - Геометрия. 7 - 9 класс. Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Атанасяна Л.С. | - Математика 5 класс. КИМ к учебнику Виленкина Н.Я. и др. Попова Л. П. - М., Экзамен 2014  - Математика 6 класс. КИМ к учебнику Виленкина Н.Я. и др. Попова Л. П. - М., Экзамен, 2014  - Алгебра 7 класс. . КИМ к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. / Мартышова Л.И. - М.: Вако, 2017  - Алгебра 8 класс. КИМ к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. / Мартышова Л.И. - М.: Вако, 2017  - Алгебра 9 класс. КИМ к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. / Мартышова Л.И. - М.: Вако, 2016  Геометрия. 7 класс. КИМ. Гаврилова Н. Ф. - М.: Вако, 2011  Геометрия. 8 класс. КИМ. Гаврилова Н.Ф. - М.: Вако, 2011  Геометрия. 9 класс. КИМ. Рязановский А.Р., Мухин Д.Г.- М.: Экзамен, 2016 | учебники:  С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 5 класс  С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 6 класс  Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2016  Алгебра. 8 класс**:** учеб. для общеобразоват. учреждений /[Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 6 – е изд.- М.: Просвещение, 2017  Алгебра 9. класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2017  Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы |
| география | Программа курса «География» 5-9 классы.  Автор - составитель Е.М. Домогацких, М., «Русское слово», 2013.  Соответствует ФГОС. | Методические разработки уроков по курсу «География»  Практикум «География». В.И. Сиротин, С.В. Курчина. М., «Дрофа», 2016.  Учебная книга в преподавании географии. А.Ю. Сапожкова. Вологда., 2009.  Методическое пособие для учителя. Уроки географии 8-9 классы (мастер-класс). Методические разработки уроков по курсу «География России».  Методические разработки уроков. 9 класс. А.В. Солонько. Современный урок географии. М., «Школьная пресса». | География 5 класс  Рабочая тетрадь к учебнику Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ. 5 класс  КИМы 5 кл. Н.В. Касьянова. Текущий и итоговый контроль по курсу «География».  География. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ. 5 класс | География. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ. 5 класс  Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. 6 класс  Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. 7 класс  Дронов В.П., Савельева Л.Е.  8, 9 класс  Атласы по географии Банников С.В., Домогацких Е.М.  Контурные карты по географии Банников С.В., Домогацких Е.М |
| биология | Программа основного общего образования на основе  «Биология. 5 класс»  Авторы СамковаВ.А., Рокотова Д.И.  «Биология. 6 класс»  Авторы Лапшина В.И., Рокотова Д.И.  «Биология. 7 класс»  Авторы Шереметьева A.M., Рокотова Д.И.  Биология 8 класс Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко B.C.  Биология 9 класс  Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. | Методическое пособие  к учебнику В.В. Пасечника «Биология».  Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология» 7 класс.  Методические рекомендации по проведению экскурсий в природу, бесед о природе, постановке практических опытов.  Вологда, 2010. | Диагностические работы к учебнику СамковаВ.А., Рокотова Д.И.  Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 класс / Сост. Л.Д. Парфилова. – М.: «Экзамен», 2005г.  Диагностические работы к учебнику «Биология».  (Многообразие покрытосеменных растений). М., «Дрофа», 2017.  Биология. Планируемые результаты (система заданий 5-9 классы). М., «Просвещение», 2013.  Диагностические работы к учебнику «Биология» (Человек). М., «Дрофа», 2019.  Биология (проверочные тесты, разноуровневые задания 6-11 классы). Волгоград «Учитель», 2015.  Биология. Планируемые результаты (система заданий 5-9 классы). М., «Просвещение», 2013.  Тематические тесты за курс основной школы. Текущий контроль. «Легион», 2014 г | Учебники:  Биология. 5 класс»  Авторы СамковаВ.А., Рокотова Д.И.  «Биология. 6 класс»  Авторы Лапшина В.И., Рокотова Д.И.  «Биология. 7 класс»  Авторы Шереметьева A.M., Рокотова Д.И.  Биология 8 класс Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко B.C.  Биология 9 класс  Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. |
| химия | Программа курса химии для 8-11 классов ОУ/ О.С. Габриелян. М., Дрофа,2011 | Методическое пособие к учебникам О.С. Габриеляна. 8-9 класс. М.: «Дрофа», 2014 | Контрольно - измерительные материалы. Химия. 8 класс. | Химия . Габриелян О.С. , М., Издательство «Дрофа» 2017 |
| физика | Рабочая программа  по учебному предмету «ФИЗИКА»  основного общего образования  для 7-9 классов  составлена на основе Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2015)  УМК А.В. Перышкин | Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. Филонович Н.В. - М.: Дрофа, 2015  Физика. 8 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. Филонович Н.В. - М.: Дрофа, 2015  Физика. 9 класс. Методическое пособие. Гутник Е.М. Черникова О.А. - М.: Дрофа, 2016 | Физика. 7 класс. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина. Чеботарева А.В. - М. Экзамен, 2017  Физика. 7 класс. КИМ. Бобошина С.Б. - М. Экзамен, 2014  Физика. 8 класс. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина. Чеботарева А.В. - М. Экзамен, 2017  Физика. 8 класс. КИМ. Бобошина С.Б. - М. Экзамен, 2014 | Учебник: Физика. 7 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2016  Учебник: Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2016  Учебник: Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 4-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2017 |
| обществознание | авторская рабочая программа по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.) | Боголюбов Л.Н. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбов Л.Н, обществознание. - М.:Просвещение., 2014  Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию.– М.: ВАКО, 2016. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014. | Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.  Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.  Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.  Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. | Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: «Просвещение», 2014. Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: «Просвещение», 2015. Л. Н. Боголюбов.Н. И. Городецкая. Обществознание8 класс Учебник для общеобразоват. Учреждений. -М.: «Просвещение», 2016. Л. Н. Боголюбов. А.И. Матвеев Обществознание9 класс Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: «Просвещение», 2016 |
| История | авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией  Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. История 6 класс. Для общеобр. учреждений. В 2 ч. Ч.1,2/ Агибалова Е.В., Донской Г.М.  Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. история 7 класс  Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История 8 класс  Загладин Н.В. История 9 класс | Шевченко Н. И.Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. —М. : Просвещение, 2014.  Игнатов А.В.Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.  Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. —М. : Просвещение, 2013.  Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800—1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. — М. : Просвещение, 2014.  Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. 9 класс. М.: Просвещение. 2013.  Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /  О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. | Крючкова Е.А [История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1751979.html), 2015 г.  Юрий Максимов: История Средних веков. 6 класс. Тесты. ФГОСМ. : Экзамен, 2017 П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс  Максимов Ю.М. Тесты по истории нового времени. 8 кл. М. ЭКЗАМЕН. 2013  Алексащкина. Л.Н. Всеобщая история XIX век. Промежуточное тестирование. М. ЭКЗАМЕН. 2015  Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. Е-класс. ФГОС  Светлана Воробьева: История России. 6 класс.  Тематические контрольные работы. Практикум. :Дрофа 2018 Игорь Артасов: История России. 7 класс. Контрольные работы -М. : Просвещение, 2016.  Людмила Алексашкина: История. 8 класс. История России. XIX век. Промежуточное тестирование. ФГОС- М.: Просвещение 2016 Светлана | Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. История 6 класс. Для общеобр. учреждений. В 2 ч. Ч.1,2/ Агибалова Е.В., Донской Г.М.  Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. история 7 класс  Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История 8 класс  Загладин Н.В. История 9 класс |
| Информатика | Рабочая программа  Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. | Информатика. 7–9 классы: методическое пособие Авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова | Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011  5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).  6. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы). | Учебник  Информатика. 7–9 классы: методическое пособие Авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова |
| ОБЖ | Рабочие программы. ОБЖ. «Просвещение» УМК под редакцией Смирнова А.Т, Хренникова Б.О 5-9 кл | Шевченко Г Н Поурочные планы. ОБЖ 5 -9 класс Волгоград, 2013 г  Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5 класс/ Под ред. А.Т. Смирнова  «Просвещение» 2014 г  Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс/ Под ред. А.Т. Смирнова  «Просвещение» 2014 г  Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 8 класс/ Под ред. А.Т. Смирнова  «Просвещение» 2013 г | Тесты к учебнику ОБЖ Смирнова А Т, Хренникова Б О 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2012 г | Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение» 2014 гОсновы безопасности жизнедеятельности 6 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение» 2016 гОсновы безопасности жизнедеятельности 7 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение» **2015 г**  Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение» 2017 г  Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение» 2017 г |
| Физическая культура | Авторская программа «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников ЛяхВ.И. 5-9 классы». | В.И.Ковалько Поурочные разработки по физкультуре. Москва «ВАКО» 2005 г  Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 класс. «Владос» 2002г | Физическая культура. 5-9 кл. Тестовый контроль | Физическая культура 5 класс/ А.П.Матвеев «Просвещение» 2014 г  Физическая культура 6-7 классы/ А.П.Матвеев «Просвещение» 2016 г  Физическая культура 8-9 классы/ ЛяхВ.И. «Просвещение» 2017 г |
| Технология | Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2014. | Технология 5 кл. Методические рекомендации. Под редакцией  В.Д.Симоненко.- М., Вентана-Граф, 2013.  Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. В.М.Быстров/ институт педагогики и психологии Череповец 2006 | Рабочая тетрадь для 5 кл «Технология ведения дома. Под ред. Н.В. Синицина, Н. А, Буглаева, М. Вентана–Граф, 2013  Рабочая тетрадь для 5 кл «Обслуживающий труд». Под ред. Н.В. Синицина, М. Вентана–Граф, 2013 | Технология 5 класс/ Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др. «Вентана-Граф» 2015г.  Технология 6 класс/ Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др. «Вентана-Граф» 2015г.  Технология 7 класс/ Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др. «Вентана-Граф» 2016г.  Технология 8 класс/ Матяш Н.В., Электов А.А.под ред. Симоненко В.Д. «Вентана-Граф» 2017г. |
| Музыка 5-8 класс | Программа «Музыка. 5-7 кл. ФГОС второго поколения», авторы Г. П. Сергееева, Е Д. Критская. М.: Просвещение, 2014. | Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2012г.  Смолина Е.А. «Совре-менный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г | Творческая тетрадь «Музыка. 5 класс» М., Просвещение, 2011 г.  Творческая тетрадь «Музыка. 6 класс» М., Просвещение, 2011 г.  Творческая тетрадь «Музыка. 7 класс» М., Просвещение, 2011  Творческая тетрадь «Музыка. 8 класс» М., Просвещение, 2011 | Учебник «Музыка, 5 класс». Сергеева Г. П., Критская Е.Д, М., Просвещение, 2014  Учебник «Музыка, 6 класс». Сергеева Г. П., Критская Е.Д, М., Просвещение, 2015  Учебник «Музыка, 7 класс». Сергеева Г. П., Критская Е.Д, М., Просвещение, 2016  Учебник «Музыка, 8 класс». Сергеева Г. П., Критская Е.Д, М., Просвещение, 2017 |
| ИЗО 5-8 класс | линия УМК Б.М. Неменского (Авторы: Неменский Б.М.,Неменская Л.А.,Горяева Н.А.) «Изобразительное искусство и художественный труд». Издательство: М. «Просвещение». | Сокольникова, Н. М. Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 2008.  Сокольникова, Н. М. Основы рисунка. Ч. 1. – Обнинск: Титул, 2008.   1. Сокольникова, Н. М. Основы композиции. Ч. 2. – Обнинск: Титул, 2008.   Сокольникова, Н. М. Основы живописи. Ч. 3 – Обнинск: Титул, 2008  Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского.  Москва, «Просвещение», 2009 г  Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство. Искусство  в жизни человека. Методическое пособие.  6 класс» под редакцией Б. М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2010 г  Г.Е.Гуров., А.С.Питерских «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 кл.» под редакцией Б. М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2012 г | Комплект рабочих тетрадей по изобразительному искусству | Н. А. Горяева, О. В. Островская Изобразительное искусство «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» 5 класс.: М. Просвещение 2014 год.  Л. А. Неменская Изобразительное искусство «Искусство в жизни человека» 6 класс.: М., Просвещение 2015 год.  А. С. Питерский, Г. Е. Гуров под ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс: М., Просвещение 2016 год.  А. С. Питерских под ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» 8 класс.: М., Просвещение 2016 год. |

Приложение № 5

**Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ляличская средняя общеобразовательная школа Суражского района Брянской области на 2019-2020 учебный год (начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю /год** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/ 165 | 5/ 170 | 5/ 170 | 5/41 /153 | 19,5/ 658 |
| Литературное чтение | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/32119 | 15,5/ 523 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/136 | 16/ 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/ 66 | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/68 | 8/ 270 |
| Основы религиозны культур и светской этики | Основы религиозны культур и светской этики | – | – | – | 1/34 | 1/ 34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Изобразительное искусство | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| **Итого:** | | 21/ 693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/ 782 | 90/3039 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***  *(5- дневная учебная неделя)* | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка***  *(5-дневная учебная неделя)* | | 21/ 693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 90/3039 |

Запись «5/4» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 5 часов, в другую –4часа.

2Запись «4/3» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 4 часа, в другую –3 часа.

**Приложение 6**

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ляличская средняя общеобразовательная школа Суражского района Брянской области на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы//классы*** | **Кол-во часов в неделю//год** | | | | | |
| **Обязательная область** | | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **всего** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 4,5 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 4,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 27,5 | 29 | 30 | 33 | 33 | 152,5 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | Русский язык |  |  | 1 |  |  |  |
| Граждановедение | 1 |  |  |  |  |  |
| Заповедная Брянщина |  |  | 1 |  |  |  |
| География Брянского края |  | 1 |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Приложение 7**

**Календарный учебный график**

**МБОУ Ляличской СОШ на 2019 - 2020 учебный год.**

1. **Начало учебного года**: 1 сентября 2019 года.
2. **Окончание учебного года:**

* для 1, 2, 3, 4, 9, 11 классов - 25 мая 2020 года
* для 5, 6, 7, 8, 10 классов - 30 мая 2020 года

1. **Начало учебных занятий:** 9.00 часов
2. **Окончание учебных занятий:** 15.00 часов
3. **Сменность занятий:** учебные занятия проводятся в одну смену.
4. **Продолжительность учебного года:**

* 1 класс - 33 учебные недели
* 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели.
* 5-8 классы - 35 недель

1. **Режим работы школы:** 5-дневная рабочая неделя.
2. **Первая четверть:**

* продолжительность 8 учебных недель (1 сентября – 29 октября 2019г.)

Осенние каникулы: продолжительность 8 календарных дней (30 октября – 6 ноября 2019 г.)

1. **Вторая четверть:**

* продолжительность 7 учебных недель (7 ноября – 26 декабря 2019 г.)

Зимние каникулы: продолжительность 13 календарных дней (27 декабря 2019 г. – 08 января 2020г.)

1. **Третья четверть:**

* 1 класс: продолжительность 9 учебных недель (09 января – 22 марта 2020г.) Дополнительные каникулы для 1 класса: продолжительность 1 неделя (10 февраля – 16 февраля 2020 г.)
* 2-11 класс, продолжительность 10 учебных недель (09 января – 22 марта 2020г.)

Весенние каникулы: продолжительность 9 календарных дней (23 марта – 31 марта 2020 г.)

1. **Четвертая четверть:**

продолжительность 8 учебных недель (1 апреля – 30 мая 2019 г.)

1. **Летние каникулы:**

* 1 июня - 31 августа 2020 г.