**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Ляличская средняя общеобразовательная школа»**

**Суражского района Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 КЛАСС

66 Ч

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы и на основе авторской программы А. А. Плешакова. Окружающий мир. -М.: Просвещение, 2011г.

Учебник- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.- М.: «Просвещение»,2018г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные****Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

***Познавательные*** *Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

***Коммуникативные*** *Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 66ч (33 учебные недели)

* **Задавайте вопросы! (1ч)**
* Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Раздел «Что икто?» (20 ч)**

* **Что такое Родина?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
* **Что мы знаем о народах России?**
* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
* **Что мы знаем о Москве?**
* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
* **Проект «Моя малая Родина»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Что у нас над головой?**
* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы
* **Что у нас под ногами?**
* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
* **Что общего у разных растений?**
* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
* **Что растёт на подоконнике?**
* Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
* **Что растёт на клумбе?**
* Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника
* **Что это за листья?**
* Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям
* **Что такое хвоинки?**
* Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев
* **Кто такие насекомые?**
* Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых
* **Кто такие рыбы?**
* Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
* **Кто такие птицы?**
* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы
* **Кто такие звери?**
* Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
* **Что окружает нас дома?**
* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
* **Что умеет компьютер?**
* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним
* **Что вокруг нас может быть опасным?**
* Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения
* **На что похожа наша планета?**
* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
* Презентация проекта «Моя малая Родина»
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**
* **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты
* **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
* **Откуда в наш дом приходит электричество?**
* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
* **Как путешествует письмо?**
* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации
* **Куда текут реки?**
* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
* **Откуда берутся снег и лёд?**
* Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
* **Как живут растения?**
* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
* **Как живут животные?**
* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
* **Как зимой помочь птицам?**
* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
* **Откуда берётся и куда девается мусор?**
* Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
* **Откуда в снежках грязь?**
* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»**
* Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Где и когда?» (11ч)**
* **Когда учиться интересно?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю
* **Проект «Мой класс и моя школа»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Когда придёт суббота?**
* Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели
* **Когда наступит лето?**
* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года
* **Где живут белые медведи?**
* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
* **Где живут слоны?**
* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
* **Где зимуют птицы?**
* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
* **Когда появилась одежда?**
* История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)
* **Когда изобрели велосипед?**
* История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде
* **Когда мы станем взрослыми?**
* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**
* Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений
* **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**
* **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
* **Почему Луна бывает разной?**
* Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны
* **Почему идёт дождь и дует ветер?**
* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных
* **Почему звенит звонок?**
* Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
* **Почему радуга разноцветная?**
* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
* **Почему мы любим кошек и собак?**
* Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
* **Проект «Мои домашние питомцы»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**
* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу
* **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**
* Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу
* **Зачем мы спим ночью?**
* Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
* **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов
* **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
* **Зачем нам телефон и телевизор?**
* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет
* **Зачем нужны автомобили?**
* Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего
* **Зачем нужны поезда?**
* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
* **Зачем строят корабли?**
* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
* **Зачем строят самолёты?**
* Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
* **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**
* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
* **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**
* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
* **Зачем люди осваивают космос?**
* Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
* **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
* Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**
* Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (66ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока**  |  **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| 1 | **Задавайте вопросы!** Знакомство с учебником и учебными пособиями, Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. *Урок-игра* |  |  |
| 2 | *Экскурсия* «Наша школа».  |  |  |
| 3 | Мир вокруг нас, его многообразие.*Экскурсия* «Что у нас на школьном дворе?».  |  |  |
| 4 | Дорога от школы до дома. *Экскурсия* «Что мы знаем о правилах дорожного движения?». |  |  |
| 5 | **Что такое Родина?** |  |  |
| 6 | **Что мы знаем о народах России?****Что мы знаем о Москве?** |  |  |
| 7 | **Проект «Моя малая Родина».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |
| 8 | **Что у нас над головой?**Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы. |  |  |
| 9 | **Что у нас под ногами?**Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры) и красота. Гранит, кремень, известняк.Представление о значении камней в жизни людей.  |  |  |
| 10 | **Что общего у разных растений?**Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Представление о соцветиях. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  |  |  |
| 11 | **Что растёт на подоконнике?**Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.  |  |  |
| 12 | **Что растёт на клумбе?**Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью.  |  |  |
| 13 | **Что это за листья?**Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски.  |  |  |
| 14 | **Что такое хвоинки?**Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья.  |  |  |
| 15 | **Кто такие насекомые?**Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. |  |  |
| 16 | **Кто такие рыбы?**Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. |  |  |
| 17 | **Кто такие птицы?**Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. |  |  |
| 18 | **Кто такие звери?**Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. |  |  |
| 19 | **Что окружает нас дома?**Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. |  |  |
| 20 | **Что умеет компьютер?**Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.  |  |  |
| 21 | **Что вокруг нас может быть опасным?**Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Элементарные правила дорожного дви­жения. |  |  |
| 22 | **На что похожа наша планета?**Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. |  |  |
| 23 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** **Презентация проекта «Моя малая Родина».** |  |  |
| 24 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья».**Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. |  |  |
| 25 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. |  |  |
| 26 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.  |  |  |
| 27 | **Как путешествует письмо?**Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. |  |  |
| 28 | **Куда текут реки?**Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. |  |  |
| 29 | **Откуда берутся снег и лёд?**Снег и лёд. Откуда берутся снег и лед.  |  |  |
| 30 | **Как живут растения?**Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений.  |  |  |
| 31 | **Как живут животные?**Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. |  |  |
| 32 | **Как зимой помочь птицам?**Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.  |  |  |
| 33 | **Откуда берутся шоколад, изюм и мед?****Откуда берётся и куда девается мусор?**Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. |  |  |
| 34 | **Откуда в снежках грязь?**Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. |  |  |
| 35 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта «Моя семья» |  |  |
| 36 | **Когда учиться интересно?** **Проект «Мой класс и моя школа».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |
| 37 | **Когда придёт суббота?**Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. |  |  |
| 38 | **Когда наступит лето?**Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. |  |  |
| 39 | **Где живут белые медведи?**Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |  |  |
| 40 | **Где живут слоны?**Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. |  |  |
| 41 | **Где зимуют птицы?**Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. |  |  |
| 42 | **Когда появилась одежда?**История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная). |  |  |
| 43 | **Когда изобрели велосипед?**История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. |  |  |
| 44 | **Когда мы станем взрослыми?**Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира. |  |  |
| 45 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |
| 46 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. |  |  |
| 47 | **Почему Луна бывает разной?**Луна — естественный спутник Земли, её особенности. Почему на Луне не живут люди? Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны. |  |  |
| 48 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. |  |  |
| 49 | **Почему звенит звонок? Почему бывает эхо?**Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. |  |  |
| 50 | **Почему радуга разноцветная?**Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. |  |  |
| 51 | **Почему мы любим кошек и собак?**Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. |  |  |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. |  |  |
| 53 | **Зачем мы спим ночью?**Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. |  |  |
| 54 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. |  |  |
| 55 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.  |  |  |
| 56 | **Зачем нам телефон и телевизор?**Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет. |  |  |
| 57 | **Зачем нужны автомобили?**Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего. Электромобиль — автомобиль буду­щего. |  |  |
| 58 | **Зачем нужны поезда?**Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.  |  |  |
| 59 | **Зачем строят корабли?**Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. |  |  |
| 60 | **Зачем строят самолёты?**Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Самолеты в прошлом и теперь. |  |  |
| 61 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). |  |  |
| 62 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. |  |  |
| 63 | **Зачем люди осваивают космос?**Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. |  |  |
| 64 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. Первоначальное представление об экологии.  |  |  |
| 65 | **Тестирование на промежуточной аттестации** |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»** Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».  |  |  |